

**ПРОКОПЬЕВСКОЕ**

**ЛЕТ**



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

**Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 18 мая 2024 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа №6»  
\_\_\_\_\_ Каплина В.И.  
Приказ № 119 от 24.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Мир, в котором мы живем»  
лагеря дневного пребывания  
«Радуга»  
МБОУ «Школа № 6»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчики:  
Рахматуллина  
Э.Н.

**Прокопьевский ГО 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.4. Модуль «КТД»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Я-Кузбассовец»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2 Система диагностики результатов	
Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ «Школы № 6» разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023г. О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.
- В программу включены методики коллективно-творческой деятельности программы смен «Содружество Орлят России»-2022года
- Локальными актами школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к

историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа №6», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей **«Радуга»** размещается на базе МОБУ «Школа №6» и длится 14 дней, лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа №6». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей «Радуга» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Радуга» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.
- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).
- через реализацию программы **«Мир, в котором мы живем»** учащиеся приобретут новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности.
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную игровую и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней и защитить созданный проект, мир который раскрылся для детей в ходе проведения летней смены в лагере с дневным пребыванием «Радуга».

Задачи модулей программы

- Формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.
- Содействовать у ребенка навыков социализации, выстраивание взаимодействий внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
- Формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности «Орлята России» и проектах «Движение первых»
- **Создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД.**
- **Организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности,**

**формирования навыков общения и сотрудничества.**

- **Использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей.**
- **Развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.**
- **Создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов.**
- **Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания**
- **Организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей «Радуга».**
- **Для воспитания молодёжи необходимо проводить мероприятия для сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения, память о героях войны.**
- **Формировать и развивать компетенций у отдыхающих в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Радуга» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей «Радуга», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей «Радуга»:**

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей «Радуга» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

— **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Радуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей «Радуга» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса ЛДП «Радуга» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей о новом Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 июня – День охраны окружающей среды (экологическая игра «Экомир» в рамках проекта «Экологическое воспитание» волонтерского отряда «Добрый след»

6 июня – День русского языка (интеллектуально-познавательная игра «Своя игра», оформление фотозон –проект отрядов)

12 июня – День России (флешмоб, военно-патриотическая игра «Разведчик»)

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность лагере дневного пребывания детей «Радуга» предусмотрен День «Движение Первых»:

- **7июня** (мастер-классы « Мы разные, но вместе мы сила!», караоке «Орляцкие песни»)

### **4. «Орляцка Росси»**

Реализуется с целью развития социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**10июня** – День Орляцка Росси (мастер-класс по созданию куклы в национальном костюме народов Росси, с последующим оформлением музея «Национальности Росси», с привлечением посетителей музея-родителей; междуотрядные соревнования по настольной игре «Орляцка Росси»)

### **5. «Год семьи»**

Реализуется с целью укрепления института семьи, семейных традиций, уважительного отношения к своим родителям

**11июня** - мастер-класс по созданию фоторамки для семейного фото

**15июня** – концерт для родителей школьного лагеря «Радуга» с дарением фоторамки своим родителям и посещение музея национальностей Росси, созданный отдыхающими в рамках модуля «движения первых»

### **6. «Наши герои»**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время является совершенствование системы патриотического воспитания.

В рамках данного модуля проводятся мероприятия по формированию у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе Росси.

**3 июня** – встреча с участником СВО Марьиным А.А.

**6 июня** – День русского языка (интеллектуально-познавательная игра «Своя игра», оформление фотозон – проект отрядов)

**11.06**- экскурсии в школьном музее

\* **18.06** – встреча с участниками СВО и локальных воинов.

### **7. День цифры.**

Познакомить с популярными ИТ-профессиями и актуальными информационными технологиями в игровой форме во время летнего отдыха.

Повторить правила безопасного поведения в сети Интернет.

10июня – День цифры

3.06-18.06- занятия по робототехнике

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Таковыми мероприятиями являются:

- **Торжественное открытие и закрытие смены**
- **Малые казачьи игры.**
- **Мастер-классы**
- **Военно-спортивная игра «Разведчик»**
- **Туристический слет**
- **Создание музея национальностей России.**
- **Викторина по сказкам А.С. Пушкина.**
- **Ежедневное пополнение отрядного проекта «Мир, в котором мы живем»**
- **Встреча с героями нашего времени**

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель (в ЗОЛ и вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
  - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
- защита проекта «Мир, в котором я живу!»

#### **2.4 Модуль «КТД»**

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей «Радуга» запланированы отрядные и общелагерные мероприятия. Виды КТД по следующим направлениям деятельности:

трудовые – «Трудовой десант»

творческие – оформление стенда «Мир, в котором мы живем!», «Забор впечатлений», методика «Конверты» или тайный друг.

Познавательные – интеллектуально-познавательная игра «Своя игра»

художественные - создание театральной группы, представление театральной постановки

экологические – игра «Экомир»;

досуговые – просмотр познавательных видеороликов; исполнение песен

спортивные – соревнования по пионерболу; настольному теннису, туристический слет.

Создание отрядного проекта «Мир в котором мы живем», с ежедневным представлением прожитого дня в виде определенного рисунка, символа, разработанный совместно с членами отряда.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Радуга» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

**на уровне лагеря: самоуправление** складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела., ЧТП

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Радуга» реализуется через занятия по школьным программам дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого»:

- 04.06-18.06

Экспериментальная физика, естественно - научной направленности

- 04.06-18.06

Основы медицинских знаний, естественно - научной направленности

- 04.06-18.06

Робототехника, технической направленности

- 04.06-18.06

Школьный театр, художественной направленности

- 04.06-18.06

А также посещение бассейна ФК «шоколад», участие в творческом проекте «Лаборатория талантов» ДК «Маяковского».

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- 03.06-19.06 тематические утренние физкультурно-спортивные зарядки
- 03.06 Малые казачьи игры
- 12.06 школьный туристический слет
- 13.06 спортивный праздник «Муравейник»
- 14.06 соревнования по настольному теннису
- 15.06 соревнования по современному мечевому бою
- 18.06 спортивный праздник «Навстречу ГТО»
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений в лагере дневного пребывания;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско -

патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «**Радуга**» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере,
- профилактики правонарушений, девиаций,
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями (вожатыми ЗОЛ)»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка вожатых осуществлялась в очном формате на базе Дворца творчества «им. Ю. А. Гагарина»

### **2.11. Модуль «Я-Кузбассовец»**

Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

достижение становится возможным через решение определенных задач:

1. Ознакомление с народами жителей Кузбасса, их традициями.
2. Встреча с представителями разных профессий.
3. Организация и проведение флэш-моба «Кузбасс - давай!»

### **2.11 Социальные партнерство.**

- МБУК «Дворец культуры им. Маяковского»
- Спортивно-культурный комплекс «Снежинка»
- Фитнесс-клуб «Шоколад»
- МБУК ДО «Детская музыкальная школа №11»
- Регионального отделения Общероссийской Общественной Организации по развитию казачества Союза Казаков-Воинов России и Зарубежья в Кузбассе

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания «*Мир, в котором мы живем*» лагеря дневного пребывания детей «Радуга» - это волшебная дорога, по которой отдыхающим детям нужно пройти вместе с друзьями, в сопровождении волшебников-воспитателей, веселых эльфов-вожатых. По пути встречать приключения, преодолевать испытания в виде спортивных мероприятий, оставлять на каждом километре свой след в творческих мастерских, создать экологический проект. Остановиться, почтить память минутой молчанья, стихотворением, песней всех тех, кто погиб ради жизни детей в этом удивительном прекрасном мире. Все это будет проходить в форме игры

и создании творческого проекта, в виде оформления стенда с символами прожитого дня. Стенды должны быть заполнены 12 символами, а некоторые по желанию детей и более 12. В конце смены, состоится защита проекта отрядами.

Программа «*Мир, в котором я живу*» построена на трех основных идеях:

1. Дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

2. Работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

3. Деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

## **Раздел VI. Система диагностики результатов**

ориентирована на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным (*из программы смен «Содружество Орлят России»*).

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного*

*педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов  
игровой диагностики»

**Индикатор**

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

**Название и описание методов  
игровой диагностики**

**«Персонаж»**

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

**«Цветик-семицветик»**

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

**«Одна картинка – два ответа»**

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

### **«Если бы я был волшебником»**

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

### **«Интересный вагон»**

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

### **«Живая анкета»**

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Полученные ребёнком знания

и социальный опыт Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Лагеря дневного пребывания детей «...»**  
**С 03.06 2023 по 19 06.2023**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	3 июня	Всероссийский		
2	Малые казачьи игры	3 июня	Всероссийский	+	
4	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	3 июня	школьный		+
5	«По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка	6 июня - День русского языка	Всероссийский	+	+
6	«Вперёд Россия» - флешмоб	12 июня - России	Всероссийский		+
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
	Знакомство ребят друг с другом «Методика «Конверты»	3 июня	школьный		+
	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	ежедневно	школьный	+	+
	Конкурс рисунков «Я и мои друзья»	ежедневно	школьный	+	

Подведение итогов дня, создание совместного символа и прикрепление его к отрядному стенду	ежедневно	школьный		+
Создание забора пожеланий	17-19 июня	школьный	+	
<b>• Модуль «Самоуправление»</b>				
Создание устава лагеря «Радуга»	3-4 июня	школьный		+
Бизнес день	17 июня	Всероссийский «День цифры»	+	
<b>• Модуль «Дополнительное образование»</b>				
«Лаборатория талантов» ДК Маяковского	4 июня 6 июня 7 июня 10 июня 11 июня 17 июня 18 июня	муниципальный		+
Музыкальная школа №11	5-13 июня	муниципальный		+
<b>2. 5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
«Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедневно проведение утренней гимнастики, принятие солнечных	школьный	+	
Малые казачьи игры	3 июня	школьный	+	
Посещение бассейна спортивного клуба «Шоколад»	03,04,06,10,11, 13,17 июня	муниципальный		+

Военно-спортивная игра «Разведчик»	10июня	школьный	+	+
Туристический слет	8 июня	школьный	+	
<b>2. 6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Оформление отрядных уголков	3-4 июня	школьный		+
Изготовление символов прожитого дня в лагере	Каждый день	школьный	+	+
Изготовление национальных костюмов народов Кузбасса	10 июня	школьный	+	+
<b>1. «Профилактика и безопасность»</b>				
Проведение среди учащихся инструктажей по правилам безопасного поведения во время отдыха в лагере	ежедневно	школьный	+	+
Проведение учебно- тренировочной эвакуации в случае возникновения пожара	4 июня	школьный	+	+
Обучение правилам перехода проезжей части	4 июня	Школьный		+
Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах!»	14 июня	школьный		+
Викторина по ПДД	14 июня	школьный	+	+
Просмотр видеороликов, мультфильмов в актовом зале по безопасности	ежедневно	школьный	+	+
<b>2.8 Модуль «Работа с воспитателями»</b>				

Принятие программы лагеря	20 мая	муниципальн ый	+	
Утренние планерки	Ежедневно	школьный	+	
Подведение итогов лагерной смены	19 июня	школьный	+	
<b>2.9. «Я-Кузбассовец»</b>				
Флэш-моб «Я русский»	11 июня	школьный	+	
Национальный фестиваль народов Кузбасса	10 июня	школьный	+	+
Экскурсия в СКК «Снежинка» - легендарная история спорта	18 июня	муниципальн ый	+	+
Творческая встреча с ветеранами производства Кузбасса	13 июня	школьный	+	
Подготовка и оформление работ «Я живу в Кузбассе!»	14 июня	школьный	+	
Защита проекта Оформление стенда «Мир, в котором мы живем!»	19 июня	школьный	+	+

