

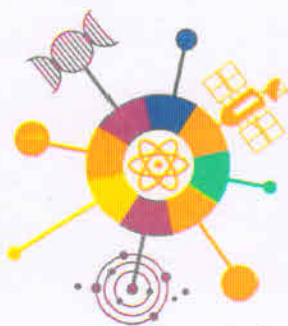


УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Управление образования администрации Прокопьевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 01 » сентября 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №6»
Каплина Л.И.
г « 01 » сентября 2023 г.



ДИАЛОГ НАУК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Основы медицинских знаний»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Рахматуллина Эльмира Наилевна

г.Прокопьевск, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» имеет **естественнонаучную направленность** и реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

Актуальность программы

В жизни современного общества неоспоримо высока роль знаний биологии, физиологии, медицины, о способах оказания первой помощи, влиянии вредных привычек на организм человека. Проблема здоровья подростков имеет острую социальную значимость, занятия по данной программе формируют положительное отношение к здоровому образу жизни, научат понимать ответственность за свое поведение и здоровье. Программа «Основы медицинских знаний» формирует у учащихся представление о

профессиях, связанные со спасением людей, своевременной диагностикой нарушений функций организма.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она направлена на расширение знаний учащихся по медицинской и биологической тематике и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы

Работа по программе выстраивается так, что учащиеся приобретают навыки исследования органов чувств, оказания первой помощи при различных видах травм, основы реанимационных мероприятий. Учащиеся изучают законодательство в области оказания первой помощи, используя интерактивные ресурсы. Более углубленно изучают «Человек и его здоровье» в темах «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение», «Кожа».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» разработана для учащихся 12-17 лет. Срок реализации программы 1 год. При реализации программы учитываются психофизические особенности учащихся. Прием учащихся в группы добровольный. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет. Наполняемость в группах: **15 человек**. Количество групп: **6**.

Уровень сложности программы: стартовый.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю.

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	1 час	1 раз	1 час	36 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана таким образом, что всем детям созданы равные «стартовые» возможности, но при этом каждый ребенок может решать более сложные задачи. Занятия носят интегративный характер: включают в себя элементы исследования в биологии, физиологии, ОБЖ и проводятся теоретическими и экспериментальными методами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности через освоение основ медицинских знаний.

Основные задачи обучения

Личностные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- научить ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- научить действовать в экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- реализовывать межпредметные связи с математикой, ОБЖ, химией, медициной.

Предметные:

- ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;
- понимать значение проведения лабораторных работ на современном оборудовании;
- знать теоретические и практические основы биологии, физиологии, медицины;
- примечать модели явлений и объектов окружающего мира;
- анализировать условие задачи;
- переформулировать и моделировать, заменять исходные условия задач на другие;
- составлять план решения;
- выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;
- владеть основными умственными операциями, составляющими поиск решения задачи;
- знать физиологические изменения с учетом возраста;
- знать формулы расчета анализа крови, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария	1	1		Опрос
2	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии	1	1		
3	Опорно-двигательная система	2	1	1	Исследование
4	Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах	4	1	3	Отработка навыков наложения бинтовых повязок
5	Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз	1	1		
6	Десмургия - раздел медицины	4	1	3	Практическое задание
7	Раны. Типы кровотечений	2	1	1	
8	Болезни и травмы органов дыхания	2	1	1	
9	Изучение влияния света, звука на тактильные органы	2		2	
10	Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт	2	1	1	
11	Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения	2		2	
12	Сердечно - сосудистая система, остановка сердца	4	1	3	Практическое задание
13	Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов	2	2		
14	Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение	2	1	1	

15	Нервная система. Болезни нервной системы	1	1		
16	Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ	1	1		
17	Итоговое занятие. Проекты	3	1	2	Защита проекта
ВСЕГО:					

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария.

Теория: Изучение история происхождения термина «Гигиена и санитария», теоретический и прикладной аспект в современной медицине, задачи данной науки. Изучение четырех специфических методов гигиены.

Тема 2. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.

Теория: Изучение характерных свойств человеческого организма как живой биологической системы:

1. Обмен веществ; 2. Раздражимость; 3. Способность к росту; 4. Подвижность; 5. Устойчивость; 6. Пластичность; 7. Целостность.

Для изучения темы будет использоваться интерактивная панель - 75. Путем касания панели в режиме учебной программы, учащиеся смогут определить нормальное функционирование организма и появление патологии в результате внешних и внутренних факторов.

Тема 3. Опорно-двигательная система.

Теория: Осанка. Заболевания и методы их предупреждения. Травмы опорно-двигательного аппарата, причины возникновения травм, их профилактика.

Практика: Обучение оказанию первой помощи при ушибах, растяжениях, ранняя профилактика травм, с использованием интерактивных накладок травм.

Тема 4. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.

Теория: Изучение состояния иммобилизации, способы обездвиживания сустава.

Практика: Обучение способам наложения шин.

При изучении темы будет использоваться интерактивная панель, а также набор муляжей «Имитатор ранений и поражений», предназначенный для демонстрации и самостоятельной работы при изучении курса «Человек и его здоровье» в темах «Опорно-двигательная система».

Тема 5. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета.

Теория: Изучение видов иммунитета, значение иммунологии в современной медицине. Изучение развернутого анализа крови, значение врожденного иммунитета.

Для изучения темы будет использоваться интерактивная панель - 75, позволяющая использовать интерактивные программы по иммунологии. Для заполнения таблицы по видам иммунитета будет использоваться многофункциональное устройство для печати и копирования.

Тема 6. Десмургия - раздел медицины.

Теория: Виды бинтовых повязок: техника и правила их наложения.

Практика: Обучение наложению различных видов бинтовых повязок, используя аптечки №1, №2.

Тема 7. Раны. Типы кровотечений.

Теория: Первая помощь при ранениях.

Практика: Обучение способам остановки кровотечений с использованием накладных имитаторов различных видов кровотечений.

Тема 8. Болезни и травмы органов дыхания.

Теория: Пневмоторакс закрытый и открытый.

Практика: Изучение состояния организма при травмах легочной системы на интерактивных манекенах.

При изучении темы будут использоваться интерактивная панель - 75, а также набор муляжей «Имитатор ранений и поражений», предназначенный для демонстрации и самостоятельной работы при изучении курса «Человек и его здоровье», «Кровь и кровообращение», получение практических навыков оказания первой помощи.

Тема 9. Изучение влияния света, звука на тактильные органы

Практика: Изучение влияния света, звука на тактильные органы с использованием лаборатории по изучению тактильных свойств организма.

Тема 10. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт.

Инсульт.

Теория: Изучение понятий инфаркта, инсульта. Признаки инсульта, его виды. Способы оказания первой помощи.

Практика: Определение состояния пострадавшего с использованием интерактивной лаборатории.

Тема 11. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.

Практика: Лабораторные исследования с использованием набора «Исследование тактильных ощущений»:

1. Исследование света, его свойств и его влияния на зрение.
2. Влияние оптических приборов на зрение.
3. Звуки и звуковые волны, их свойства и влияние на слух.

Для сохранения полученных результатов, будет использоваться многофункциональное устройство для печати и копирования. Для просмотра

презентаций по данным темам необходимо использовать интерактивную панель - 75.

Тема 12. Сердечно - сосудистая система, остановка сердца. Понятие реанимация. Реанимационные мероприятия.

Теория: Сердечно-сосудистая система, остановка сердца. Понятие реанимация. Реанимационные мероприятия. ИВЛ + непрямой массаж сердца.

Практика: Обучение проведению рефлексии при остановке сердца, с определением понятий: вижу, слышу, ощущаю. Обучение выполнению искусственной вентиляции легких, с определением правильности на интерактивной панели.

Для изучения темы будет использоваться интерактивная панель - 75, тренажер-манекен «Максим», предназначенный для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий.

Тема 13. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов.

Теория: Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Пищевые отравления и первая помощь при них. Основные понятия здорового, сбалансированного питания.

Практика: Изучение состава крови по общему анализу, с использованием интерактивной лаборатории.

Тема 14. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.

Теория: Кожа, правильный уход за ней.

Практика: Болезни кожи и их предупреждение. Обучение оказанию первой помощи при ранениях опорно-двигательного аппарата.

Для изучения темы будет использоваться набор муляжей «Имитатор ранений и поражений», предназначенный для демонстрации и самостоятельной работы при изучении курса «Человек и его здоровье».

Тема 15. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок.

Теория: Болезни нервной системы. Изучение строения нервной системы, причины возникновения нарушения нервной системы. Знание отделов центральной и периферической нервной системы.

Практика: Определение изменений зрения при больших нагрузках.

Для изучения темы будут использоваться интерактивная панель – 75 для работы в интерактивном режиме программы «Центральная нервная система», многофункциональное устройство для печати и копирования контрольно-измерительных материалов по данной теме, тренажер-манекен «Максим», предназначенный для проведения диагностики состояния пострадавшего (определение состояния зрачков).

Тема 16. Призвание врачей. Выдающиеся медицинские работники РФ.

Теория: Просмотр видеороликов о врачах, достигших, определенные результаты в своей профессии, о Кемеровском государственном медицинском институте.

Для изучения данной темы использовать интерактивную панель - 75.

Тема 17. Итоговое занятие.

Практика: разработка проект.

Для защиты проектов учащимся необходимо использовать интерактивную панель - 75 для демонстрации презентации своего проекта, мобильную стойку для дисплеев 55-75 для переноса интерактивной панели в актовый зал и демонстрации опыта в коридорах школы, многофункциональное устройство для печати и копирования проектов, таблиц.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы «Основы медицинских знаний» учащиеся будут знать:

1. организацию медицинской службы;
2. алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
3. классификацию инфекционных болезней;
4. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
5. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться

использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

По окончании обучения учащиеся будут **знать:**

- понятия «Гигиена» и «Санитария», как области медицины;
- основы науки «Десмургия» и виды бинтовых повязок;
- понятие «Клиническая смерть» и «Биологическая»;
- строение опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы;
- причины травматического шока;
- виды кровотечений, способы остановки;
- биологические ритмы, их влияние на жизнедеятельность человека.

уметь:

- проводить полный цикл лабораторные и практические работы, опыты и наблюдений по биологии, медицине на базовом и углубленном уровнях;
- формировать навыки работы на современном лабораторном оборудовании и ИКТ;
- переходить к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским работам;
- реализовать межпредметные связи для создания проектной деятельности;
- выполнять экспериментальные задания по медицине, биологии;
- оформлять результаты работы;
- представлять результаты своей работы на конкурсах различных уровней;
- проводить научно-исследовательскую, проектную деятельность под руководством учителя;
- применять полученные знания в самостоятельной работе.

Овладение метапредметными универсальными действиями

По окончании обучения по программе учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться различными видами определителей, словарей и справочников; строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи;
- использовать изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, исправлять ошибки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1. Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.09.2023	30.05.2023	36	36	36	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы**1. Материально-техническое обеспечение:**

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц	
1	Компьютер педагога	1	
2	Стол ученический	8	
3	Стул ученический	16	

4	Стол педагога	1	
---	---------------	---	--

Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

1	Интерактивная панель 75"	1	
2	Мобильная стойка для дисплеев 55"-75"	1	
3	Тренажер-манекен "Максим"	2	
4	Набор "Имитатор ранений и поражений"	2	
5	Многофункциональное устройство	1	
6	Набор "Органы чувств"	1	

2. Информационное обеспечение:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>

5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научнопопулярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:<http://rucont.ru> <http://ibooks.ru>

3. Кадровое обеспечение:

реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» осуществляет педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» предусмотрены диагностические инструментари, которые помогут педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов усвоения программы используется «Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей», заложенная в «Методике определения результатов образовательной деятельности» Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Диагностика включает:

1. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе: теоретические знания, владение специальной терминологией, практические знания, интерес к занятиям, умения использовать различные источники информации, информационные источники, специальное оборудование, умения проводить опыты и делать заключения, осуществлять исследовательскую деятельность, творческий подход к выполнению заданий, регулятивные и коммуникативные навыки.
2. Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. В процессе наблюдения можно зафиксировать и дать как оценку педагогам, так и самим ребенком, родителем. Показатели оценивания: организационно-волевые качества, ориентационные, поведенческие.

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми, тренинги;
- *наглядные*: в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, игры;
- *практические*: полевые практики, экскурсии, экспедиции, семинары, акции, круглые столы;
- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки).

Список литературы

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. –Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с. 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н.В. Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
3. Основы первой медицинской помощи: учеб. пособие / В.В. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие /Пискунов В.А. - Москва: Прометей, Московский педагогический государственный университет,2012. - 86 с.