

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Принято решением  
методического совета  
протокол №  
от «**N4**» 0.9. 2023г.



Директор МБОУ «Школа №6»  
В.И.Каплина  
2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Патриот»

Возраст учащихся: 11-16 лет.  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: заместитель  
директора по ВР,  
Рахматуллина Э.Н.

Прокопьевский ГО, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	5
Учебный план .....	6
Содержание учебного плана.....	11
Планируемые результаты .....	19

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график .....	24
Условия реализации программы .....	22
Формы контроля .....	22
Оценочные материалы .....	23
Методические материалы .....	24
<b>3.Список литературы .....</b>	<b>28</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Программа закладывает основы для формирования, развития и воспитания личности гражданина России, гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### **Актуальность программы.**

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души.

В условиях формирования качественно новых экономических, политических и социальных условий развития российского общества большую общественную значимость в деле воспитания подрастающего поколения приобретает сохранение нравственных и духовных ценностей России, возрождение чувства патриотизма, гражданственности. Современная социально-экономическая и политическая ситуация ставит перед обществом новые задачи - создать необходимые условия для развития системно-деятельностного подхода в образовании, при котором обучающийся становится активным участником образовательного процесса.

### **Отличительные особенности программы**

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть прикладными видами спорта.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что **патриотическое** воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс **педагогического** воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Локальными актами МБОУ «Школа № 6».

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы:** программа «Патриот» предназначена для детей школьного возраста 11-16 лет. Принимаются все желающие. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах 11-16 человек.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год

**Объем программы:** 34 часа.

**Режим занятий:** периодичность и продолжительность занятий (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"):

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов
Сентябрь-май	1 раз	1 час	34 часа

Данная программа реализуется в течение 2023-2024 учебного года

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** беседа с элементами лекций, творческая мастерская, практическое занятие.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции учащихся, подготовки к защите Отечества.

**Задачи:**

**обучающие:**

- создать условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся комплекса патриотических ценностей;
- формировать специальные знания по вопросам строевой подготовки, истории Отечества, туризма, первой помощи.

**развивающие:**

- развивать интерес к воинским специальностям и формировать желания получить соответствующую подготовку; выработать готовность к достойному служению обществу и государству;

**воспитательные:**

- воспитывать силу воли, мужества, стойкость, гражданственность и патриотизм; содействовать гармоничному развитию личности учащихся, совершенствованию духовных и физических потребностей.

**1.3 Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теори я	практик а	
<b>Раздел 1. Основы строевой подготовки</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Практическое задание
<b>1.1</b>	Строй и его элементы	8	2	6	
<b>1.2</b>	Строевая стойка и выполнение команд	2	0	2	
<b>1.3</b>	Строевой шаг. Походный шаг. Шеренга	2	0	2	
<b>Раздел 2. История Отечества «Дни воинской славы»</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1	1		
2.2	Сталинградская битва	1	1		
2.3	Курская битва	1	1		
2.4	Снятие блокады Ленинграда	1	1		
<b>Раздел 3. Основы туристической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическое задание
<b>3.1</b>	Организация туристского быта	1	1	0	
<b>3.2</b>	Основы ориентирования Способы преодоления естественных препятствий	1		1	
<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Тест
<b>4.1</b>	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений	1	1		
<b>4.2</b>	Общая физическая подготовка	9	0	9	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическое задание
<b>5.1</b>	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях	1	1	0	
<b>5.2</b>	Ранения и кровотечения	2	1	1	
<b>5.3</b>	Ожоги и обморожения	2	0	2	
<b>5.4</b>	Транспортировка пострадавшего	1	0	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Основы строевой подготовки**

*Тема 1.1* строй и его элементы.

*Теория:* Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

*Тема 1.2* Строевая стойка и выполнение команд

*Практика:* Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».

*Тема 1.3* Строевой шаг. Походный шаг. Шеренга.

*Практика:* Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.

*Форма контроля:* практическое задание.

### **Раздел 2. История Отечества «Дни воинской славы»**

2.1 Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Изучение основных наступательных операций, изучение карты, расписание стрелковых дивизий.

2.2 Сталинградская битва.

Изучение основных наступательных операций, изучение карты, расписание стрелковых дивизий. История дома Павлова

2.3 Курская битва.

Воинские танковые части, изучение карты операций, основные позиции советских войск

2.4 Снятие блокады Ленинграда.

Подвиг ленинградцев, «Дорога жизни»

### **Раздел 3. Основы туристической подготовки**

*Тема 3.1* Организация туристского быта.

*Практика:* Организация бивака в полевых условиях.

*Тема 3.2* Основы ориентирования. Компас.

*Теория:* Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.

*Практика:* Работа с компасом.

*Тема 3.3* Способы преодоления естественных препятствий.

*Теория:* Отработка навыков преодоления препятствий. Переправы: бабочка, навесная, параллельная.

*Форма контроля:* практическое задание.

### **Раздел 4. Общая физическая подготовка**

*Тема 4.1* Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений.

*Теория:* Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм.

*Тема 4.2* Общая физическая подготовка.

*Практика:* Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением.

*Форма контроля:* тест.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний**

*Тема 5.1 Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.*

*Теория:* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

*Тема 5.2 Ранения и кровотечения.*

*Практика:* Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Тема 5.3 Ожоги и обморожения.*

*Практика:* Степени ожогов и обморожений. Способы оказания помощи при ожогах и обморожениях.

*Тема 5.4 Транспортировка пострадавшего.*

*Практика:* Виды и способы транспортировки пострадавшего.

*Форма контроля: практическое задание.*

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

- учащиеся знают основы строевой подготовки;
- учащиеся знают основы туристической техники;
- учащиеся знают основы ориентирования;
- учащиеся владеют основами оказания первой помощи;
- учащиеся владеют техническими приемами преодоления естественных препятствий;
- учащиеся умеют ориентироваться по карте и компасу на местности и несложном полигоне по спортивному ориентированию.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

***Материально-технические условия:***

Оборудованный спортивный зал и уличный стадион. Наличие свободной спортивной формы с длинными рукавами и спортивной обуви, элементы защиты рук (перчатки).

Обеспечение занятий личным, групповым и специальным оборудованием:

- туристское снаряжение: веревки 6, 8, 10 мм, карабины, блоки, каски, верхонки, мешок для транспортировки пострадавшего;
- палатки, костровое оборудование, ремнабор;
- аптечка с полным набором медикаментов и перевязочных материалов, плакаты: «Оказание первой помощи», «Виды транспортировки пострадавшего», шины, волокуша, медицинские справочники туриста.

## 2.2. Оценочные материалы

Объектами диагностики (контроля) являются: освоение теоретического материала и развитие практических навыков.

Контроль в объединении проводится в следующих *формах*:

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- сдача нормативов.

Результаты освоения программы учащимися демонстрируются на открытых занятиях.

### **Методы обучения:**

Качественному усвоению материала во время занятий по программе содействуют определенные методы и приемы. Педагог сам выбирает наиболее эффективный путь объяснения, опираясь на следующие методы:

**Метод показа.** Этому методу придается исключительно большее значение, т.к. он дает первоначальное представление деятельности.

**Словесный метод.** Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Происходит знакомство со специальными терминами. Педагог применяет на занятии все разнообразие методических приемов использования слова: рассказ, беседа, объяснение, словесное сопровождение специальных действий. Таким образом, два важнейших метода- показа и словесный метод – связаны с одним из центральных моментов обучения: активизацией мышления и развитием творческого начала в процессе напряженной физической работы.

**Практический метод.** Самостоятельное выполнение учащимися упражнений и двигательных комбинаций со специальным оборудованием.

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на основные принципы дидактики:

**Систематичность** и регулярность занятий;

**Постепенность** увеличения физической нагрузки и технической сложности (от простого к сложному);

**Последовательность** в овладении материалом;

**Целенаправленность** учебного процесса.

## 2.3 Формы контроля

Освоения программы осуществляется следующими способами:

Вводная диагностика проводится в начале учебного процесса с целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы.

Промежуточная диагностика оценивает эффективность педагогического воздействия, позволяет скорректировать дальнейшую учебную деятельность.

Итоговая диагностика выявляет достигнутый уровень развития способностей по результатам обучения в рамках предложенной образовательной программы.



## 2.4. Оценочные материалы

### Перечень оценочных материалов

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Основы строевой подготовки	Практическое задание	Выполнение команд в строю
Основы туристической подготовки	Практическое задание	План организации туристического похода
Общая физическая подготовка	Тест	Методы оценки физической подготовки
Основы медицинских знаний	Практическое задание	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1 Словарь терминов

**БЛАГОРОДСТВО** Высоконравственный, самоотверженно честный и открытый человек

**ВЕРНОСТЬ** Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

**ГОСУДАРСТВО** Особая организация общества, обеспечивающая единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан

Личные бескорыстные взаимоотношения, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. **ДРУЖБА**

**ЕДИНСТВО** Взаимосвязь определенных предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия.

**ЖИЗНЬ** Это особая форма существования материи, возникающая на определённом этапе её развития.

**ЗАКОН** Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

**ИДЕНТИЧНОСТЬ** Осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и его состояний. (**НАЦИОНАЛЬНАЯ**)

**КОНСТИТУЦИЯ** Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

**ЛИЧНОСТЬ** Сознательный субъект, обладающий устойчивой системой индивидуальных черт.

**МОРАЛЬ** Нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

**ПРАВСТВЕННОСТЬ** Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

**НАЦИЯ** Государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** Обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом.

**ПАТРИОТИЗМ** Нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины.

**РОДИНА** Отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов.

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** Понятие морально-правового и социально-политического сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав

**ТРАДИЦИИ** Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.

**УВАЖЕНИЕ** Позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности.

**ЦЕННОСТИ** Предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов

**ЧУВСТВА** Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его потребностями и мотивами.

**ШЕРЕНГА** Строй, в котором военнослужащие Размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

**ЮНАРМИЯ** Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное 29 октября 2015 года

### Список используемой литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании/ В.М. Алешин. – М.: 1980. – 72 с.
2. Балабанов. И.В. Узлы/ И.В. Балабанов. – М.: 2006. – 80 с., ил. – ISBN 5-901049-44-6
3. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний, 9-11 кл., изд. АСТ, Москва, 2000.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм/ В.К. Велитченко. – М.: 1987. – 124 с.

5. Величенко В.М. Первая доврачебная помощь/ В.М. Величенко, Г.С. Юмашев, Х.А. Мусалатов и др. – М.: Медицина, 1990. – 272 с., ил. - ISBN 5-225-01529-8
6. Головачев М.В. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря/ М.В. Головачев. – Нижний Новгород: Издательство НГТУ, 2001. – 250 с.
7. Сломьянский В.П. Алгоритмы безопасности», справочное пособие по действиям в чрезвычайных ситуациях, авт.коллектив Библиотечка «Военные знания», Москва, 2014.
8. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях, учебное пособие, Челябинск, изд. ЮУКИ, 1997.

#### **Список литературы для педагога**

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности», программа 7-9 класс, изд. центр «Вентана-Граф», Москва, 2014.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности», тестовые и творческие задания, 8 кл., изд. ДРОФА, 2016.
3. Миронов С.К. Методическое пособие к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», изд. ДРОФА, 2015.
4. Смирнова А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», книга для учителя, под общей редакцией, изд. «Просвещение», Москва, 2009.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний, 9-11 кл., изд. АСТ, Москва, 2000.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, тестовые и творческие задания, 8 кл., изд. ДРОФА, 2016.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 8 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2016.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 10 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, часть 2, учебник для 10 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2009.