

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022-2026 ГГ.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №6»  
\_\_\_\_\_ Каплина В.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое сопровождение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5. Анализ воспитательного процесса	35
ПРИЛОЖЕНИЕ: План воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2022-2023 учебный год	38

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета учащихся детско-юношеского объединения «Звездопад», советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

#### 1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия	

<p>нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b><i>Эстетическое</i></b></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b><i>Физическое</i></b></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b><i>Трудовое</i></b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

<b><i>Экологическое</i></b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b><i>Познавательное</i></b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b><i>Гражданское</i></b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b><i>Патриотическое</i></b>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

***Духовно-нравственное***

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

***Эстетическое***

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### ***Трудовое***

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое***

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<b><i>Познавательное</i></b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b><i>Гражданское</i></b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b><i>Патриотическое</i></b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### ***Эстетическое***

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p><b><i>Физическое</i></b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b><i>Трудовое</i></b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b><i>Экологическое</i></b></p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на</p>

основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

### ***Познавательное***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Наша школа – одна из старейших школ города. Здание, в котором находится школа, построено в 1936 году. Все годы её существования большое внимание уделялось не только формированию знаний, умений, навыков, но и творчеству, инициативе, самостоятельности детей, главным всегда оставался девиз: «Школа должна быть для детей, а не дети для школы».

В настоящее время в образовательной организации ведется обучение с 1 по 11 класс. Численность обучающихся 625 человек. Количество классов комплектов: начальное общее образование - 12 классов; основное общее образование-12 классов; среднее общее образование - 2 класса.

Школа реализует следующие профили обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей.

Процесс образования и воспитания осуществляют 40 педагогов школы, 9

из которых - её выпускники.

В течение 5-ти лет школа занимает лидирующие позиции среди общеобразовательных учреждений города по результатам ЕГЭ.

Особенностью школы является преемственность поколений. Она стала родным местом для многих поколений жителей нашего микрорайона. Сейчас у многих семей уже третье поколение учится в нашей школе.

А ещё мы гордимся тем, что в годы войны (в период с 21.07. 1941 по 01.09.1944) в здании школы располагался эвакогоспиталь №12/50, материалы, работы которого, бережно хранятся в школьном музее.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет хорошую материально-техническую базу: большинство аудиторий оснащены современным оборудованием, имеется научно-техническая лаборатория, библиотека, актовый и спортивный залы, музей «Истории школы имени М.В. Шишкина».

Вблизи школы находятся учреждения культуры и спорта: музыкальная школа №11, Дк Маяковского, ГТРК «27 плюс», МБФСУ «Спортивная школа №2», спортивный комплекс «Снежинка», фитнес клуб «Шоколад», а так же колледжи: горнотехнический, промышленно-экономический, медицинский.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-лаборатория и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», квест, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с учащимися и их родителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника.

Основная цель модуля - личностное развитие школьников.

Исходя из поставленной цели, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Направление	Форма
<i>Работа с классным коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ диагностическое исследование классного коллектива;</li><li>✓ распределение классных обязанностей;</li><li>✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>✓ формирование традиций класса;</li><li>✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги;</li><li>✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;</li><li>✓ оказание помощи в подготовке к конкурсам, мини-проектам, диспутам, классным часам, ярмаркам;</li><li>✓ проведение занятий «Разговоры о важном»;</li><li>✓ экскурсии, тренинги, тестирование, ролевая игра, внутриклассные «огоньки», «Секретный друг».</li><li>✓ Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально–развлекательных, театрально–игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.</li><li>✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»</li></ul>
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ диагностическая и аналитическая работа классного руководителя;</li><li>✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li><li>✓ оказание психолого-педагогической помощи учащимся;</li><li>✓ индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями;</li><li>✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи;</li> <li>✓ при необходимости коррекция поведения ребенка;</li> <li>✓ свободное общение, тренинг, беседа.</li> <li>✓ связь с административными и правоохранительными органами.</li> </ul>
<b>Работа с педагогами, преподающими в классе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>✓ организация индивидуальных встреч родителей и учителей;</li> <li>✓ проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>✓ проведение интегрированных внеклассных занятий;</li> <li>✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> <li>✓ беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.</li> <li>✓ «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметникам.</li> </ul>
<b>Работа с законными представителями учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярное информирование родителей о проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>✓ корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;</li> <li>✓ тематические родительские собрания;</li> <li>✓ организация индивидуальных встреч родителей и учителей;</li> <li>✓ общешкольные родительские собрания;</li> <li>✓ общение с родителями с использованием социальных сетей и мессенджеров;</li> <li>✓ совместные мероприятия с привлечением родителей;</li> <li>✓ тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование;</li> <li>✓ посещение семьи на дому.</li> <li>✓ привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.</li> </ul>

## **Содержание деятельности:**

- диагностическое исследование классного коллектива, результаты которого помогут правильно построить воспитательный процесс в классе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
  - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений, требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям: спортивно–оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

<b>направление</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>
<p><b><u>Спортивно – оздоровительное</u></b>  <i>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.</i></p>	«Футбол»	«Фитнес»
	«Подвижные игры»	«Турист»
	«Ритмика»	«Школа безопасности»
		«Навстречу ГТО» «Патриот» «Юные друзья полиции»
<p><b><u>Духовно-нравственное</u></b>  <i>Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие школьников.</i></p>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	«Наш город»	«Мой город, мой край»
	«Сказка - ложь, да в ней намек...»	
<p><b><u>Общеинтеллектуальное</u></b>  <i>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие кругозора.</i></p>	«Наша планета Земля»	«В мире слов»
	«Занимательная математика»	«Физика вокруг нас»
	«Робототехника»	«Финансовая грамотность»
	«Юный краевед»	«Прикладная математика»
		«Исторические науки помощницы»
		«Мир под микроскопом»
	«Тайны химических реакций»	
		«Юный краевед»
<p><b><u>Общекультурное</u></b>  <i>Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к</i></p>	«Школа волшебников»	«Страна мастеров»
	«Театральная мастерская»	«Основы читательской культуры»
	«Веселые нотки»	«Кузбасс литературный»
	«Маленький художник»	«Основы журналистики»
	«Страна мастеров»	«Вдохновение»
	«Воспитаю читателя»	
	«Фольклор»	
«Восточные танцы»	«Бисероплетение» «Хореографический кружок»	

<i>культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</i>		
<b>Социальное</b> <i>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное.</i>	«Развитие эмоций»	«Проектная деятельность»
	«Школа безопасности»	«Развитие эмоций»
	«Сто дорог - одна моя»	«Мой класс, моя школа»
		«Путь к успеху»
		«Объектив»

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Данный модуль осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется следующими видами и формами деятельности:

- Попечительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации.
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания.
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе представлено советом школьников среднего и старшего звена детско-юношеского объединения «Звездопад». В совет школьников входят активы классов, отвечающие за различные направления:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Формы работы совета – заседания, конференции, круглые столы.

<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Личностное развитие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты («Билет в будущее», «Вахта памяти»),</li> <li>• акции («Уроки добра», «Окна Победы», «Счастливые праздники»),</li> <li>• интеллектуальные игры («Брейн-ринг», «Ласточка»),</li> <li>• праздники («1 сентября», «Новый год»),</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• выставки, фестивали</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• квесты</li> <li>• флешмобы, челленджи</li> </ul>
<i>Гражданская активность</i>	<p>Волонтерская деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа волонтерского отряда «Добрый след»,</li> <li>• работа школьных отрядов ЮДП, ЮИД</li> <li>• работа совета школьного музея</li> <li>• проект «В единстве сила»,</li> <li>• акции социальной направленности,</li> <li>• тренинги</li> <li>• интерактивные игры,</li> <li>• семинары, мастер-классы,</li> <li>• встречи с интересными людьми.</li> </ul>
<i>Военно-патриотическое</i>	<p>Работа военно-патриотического отряда «Вектор» («Юнармия»), военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, акции, квесты, проекты.</p>
<i>Информационно-медийное</i>	<p>Представлено в Модуле 2.2.12 «Школьные медиа».</p>

Содержание деятельности органов самоуправления общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами и реализуется:

1) через работу постоянно действующего школьного актива – Совета актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- 2) через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- 3) через творческие сборы детского объединения и профильные смены, проводимые в каникулярное время. Именно на них формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- 4) поддержку и развитие в органах самоуправления традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- 5) через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, с распределением среди участников ответственных должностей.

### **2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Социальные партнеры учреждения:

- Центр дополнительного образования;
- учреждения культуры: МБУК «Красная горка», МАУК ДК имени Маяковского, детско-юношеская библиотека №15, МБУК «ДМШ №11»; МБУК ДК им. Артёма, МАУК ДК Ясная поляна

- отдел полиции «Рудничный» Отдела МВД России по г. Прокопьевску;
- Дворец детского творчества имени Гагарина.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью, которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

### 2.2.8. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность включает в себя

Форма	Содержание
<p>Анкетирование.            Циклы профориентационных часов «Мир профессий» и «Профессия моих родителей».            Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;            Участие в проекте «Билет в будущее».            Профориентационные и деловые игры: симуляции, квесты, решение кейсов.            Экскурсии на предприятия города.            Ролевая игра «Хочу я быть...».            Игры – тренинги.            Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.            Конкурсы, проекты.            Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.</p>	<p>Профессиональное просвещение школьников.            Диагностика и консультирование по проблемам профориентации.            Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.            Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.            Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.</p>
<p>Профессиональные пробы.            Посещение выставок ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.            Встречи с представителями учебных заведений.</p>	<p>Организация профессиональных проб, социальных практик школьников.            Взаимодействие со средне - специальными учебными заведениями и вузами.            Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен</p>

<p>Долгосрочный межведомственный проект «Сто дорог - одна моя».</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Путь к успеху»</p>	<p>Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.</p>
---	--

### 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, столовой, спортивного зала), и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стед с государственной символикой.</li> <li>2. Информационные стенды <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вестибюле школы: «Участникам образовательного процесса»,</li> <li>- в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания «Что в твоей тарелке»</li> </ul> <p>В спортивном зале «Если хочешь быть здоров...»;</p> <p>Уголок Памяти «Кузбассовцы - герои Советского Союза.</p> </li> <li>3.Оформление и функционирование выставок школьного музея «Истории школы имени М.В.Шишкина» по различным тематическим направлениям;</li> <li>4.Фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Знаний,</li> <li>-День Победы,</li> <li>-День Науки</li> <li>-«Славный праздник Новый год»</li> </ul> </li> <li>5. Стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации».</li> </ol>
<p>творческих работ школьников,</p>	<p>1.Школьный «Вернисаж» (выставки фото- и</p>

<p>позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>художественных работ по темам «..И звучали краски...», «Космические дали», «Воевали наши деды»);  2.Сменная тематическая выставка фоторабот «Не привыкайте к чудесам -дивитесь им...»  3.Выставка творческих работ  4.Разработка и реализация проектов: «Мечтаем и делаем территорию детства», «Мой цветущий город».</p>
<p>стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.</p>	<p>1.Создание стеллажей свободного книгообмена и начальной школы в рамках проекта «Читающий класс», функционирование, в рамках различных тематик, в блоке старшей школы;  2. Классные уголки.  3.Выставки работ учащихся.</p>
<p>школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);  совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление зон об истории и традициях края, города, школы «За годом год, за датой дата...»;</p>

### 2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 2.2.11. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы» и представляют собой комплекс различных творческих дел, такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

- **«Праздник знаний»** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс.

- **«Посвящение в первоклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией.

- **День здоровья.** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

- **Благотворительный социальный проект «Согреем детские сердца»** – изготовление вязаных изделий для детей детского дома.

- **Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классах с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

- **Проект «Школьный двор – наша забота»**, реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью.

- **Фестивали творчества** («Время талантливых», «Фестивальный калейдоскоп», «Музыкальная карусель», «Алло, мы ищем таланты»).

- **Акция «Счастливые праздники».** Новогоднее украшение школы и классов, изготовление праздничных открыток для ветеранов, проведение общешкольных праздников.

- **Операция «Малышок».** Установление шефства школьников над детским садом №27: строительство снежного городка, проведение рождественского утренника, проведение игр-викторин, постановка сказочного представления, сбор игрушек и книг.

- **Акция «1418 добрых дел».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна школы рисунками, фотографиями. Пишут сочинения и рассказы, посвященные своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное способствует формированию гражданской идентичности

школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Операция «Подари книгу школе».** Каждый учащийся может подарить школьной библиотеке учебники или художественную литературу.
- **«Бал активистов»** - ежегодная церемония награждения школьников грамотами и подарками в конце учебного года. На церемонию приглашаются учащиеся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское самоуправление в школе представлено советом школьников среднего и старшего звена «Звездопад». В совет школьников входят активы классов, отвечающие за различные направления деятельности:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Формы работы совета – заседания, конференции, круглые столы.

Направление	Формы работы
<i>Личностное развитие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный спортивный клуб «Юниор»</li> <li>• Школьный театр «Тридевятое царство»</li> <li>• Проекты («Билет в будущее», «Вахта памяти»),</li> <li>• акции («Уроки добра», «Окна Победы», «Счастливые праздники»),</li> <li>• интеллектуальные игры («Брейн-ринг», «Ласточка»),</li> <li>• праздники («1 сентября», «Новый год»),</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• выставки, фестивали,</li> <li>• мастер-классы,</li> <li>• квесты,</li> <li>• флешмобы, челленджи</li> </ul>
<i>Гражданская активность</i>	<p>Волонтерская деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа волонтерского отряда «Добрый след»,</li> <li>• работа отрядов ЮДП, ЮИД</li> <li>• работа совета школьного музея,</li> <li>• проект «В единстве сила»,</li> <li>• акции социальной направленности,</li> <li>• тренинги</li> <li>• интерактивные игры,</li> <li>• семинары, мастер-классы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересными людьми.</li> </ul>
<i>Военно-патриотическое</i>	Работа военно-патриотического отряда «Вектор» («Юнармия»), военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, акции, квесты, проекты. Участие в работе школьного музея.
<i>Информационно-медийное</i> Данное направление представлено медиacentром «Объектив», а также школьной интернет-группой в «ВКонтакте» ( <a href="https://vk.com/rdchprokopevsk_6">vk.com/rdchprokopevsk_6</a> ).	<p>Деятельность школьных медиа осуществляется средним и старшим звеном школы при поддержке педагогического состава. Ребята осваивают работу в медиаиндустрии, получают новые профессиональные знания и умения.</p> <p>В интернет-группе деятельность школы освещается ежедневно это и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•предстоящие школьные и внешкольные мероприятия;</li> <li>•события, значимые для учащихся и их родителей;</li> <li>•вопросы, интересующие учащихся и их родителей;</li> <li>•статьи, стихи, рассказы и т.п. от педагогов, учащихся и их родителей;</li> <li>•статьи и ролики по значимым календарным датам;</li> <li>•информационное продвижение ценностей школы;</li> <li>• организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы.</li> </ul>

Содержание деятельности органов самоуправления общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами и реализуется:

- 1) через работу постоянно действующего школьного актива – Совета актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- 2) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- 3) через творческие сборы детского объединения и профильные смены, проводимые в каникулярное время. Именно на них формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- 4) поддержку и развитие в органах самоуправления традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- 5) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, распределяемых среди участников ответственных должностей.

### 2.2.13. Модуль «Добровольчество»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал повседневного волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Добрый след» следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### 2.2.14. Модуль «Я - Кузбассовец»

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

#### Основные направления работы

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;

<p>активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно - деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях.</p>	<p>б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; г) развитие юнармейского движения.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений.</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона, федерации.</p>

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПКиПРО;
- участие в работе городских методических объединений представлении опыта работы школы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (22 человека), педагоги – предметники (5 человек), уполномоченный по правам участников образовательного процесса, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете учащихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о проверке дневников
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-

психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через в «ВКонтакте» ([vk.com/rdchprokopevsk\\_6](https://vk.com/rdchprokopevsk_6)), проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

- динамика развития личностной, социальной, здоровьесберегающей культуры школьников;
- динамика развития каждого классного коллектива;
- осознание норм социального поведения;
- оценка школьного климата класса;
- улучшение взаимоотношений учащихся друг с другом, с классным руководителем, с педагогическим коллективом.

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный процесс;
- снижение уровня конфликтности;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- достижения учащихся в различных видах деятельности;
- активность участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- качество реализации воспитательного потенциала на школьных уроках;

- качество профориентационной работы школы;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество работы школьных медиа;
- включение школьников в социально-значимую деятельность по развитию микрорайона, района, города.

### 3.5.1 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Ответственные	Оценочный инструментарий	Сроки
1.	<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина	1 раз в год
		достижения учащихся в различных видах деятельности	заместитель директора по ВР	Мониторинг участия учащихся	1 раз в год
		активность участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных	заместитель директора по ВР	Мониторинг участия учащихся	1 раз в год
		- качество проводимых общешкольных ключевых дел	заместитель директора по ВР		После проведения мероприятия
2.	<b>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</b>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	1 раз в год

		обучающихся и взрослых			
--	--	---------------------------	--	--	--

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Вожатая