



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Школа №6»

Кап / Каплина В.И.

Приказ от 06.06.2019 г. № 116

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Прокопьевск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел ООП СОО	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.....	11
1.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы.....	41
II. Содержательный раздел ООП СОО.....	57
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	57
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	89
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	92
2.4.Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	150
III.Организационный раздел ООП СОО	164
3.1.Учебный план среднего общего образования	164
3.2.Календарный учебный график.....	172
3.3.План внеурочной деятельности.....	173
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	174

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – ООП СОО) разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (включающий список изменяющих документов (от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

ООП СОО школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО МБОУ «Школа №6» направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа учащихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО является программой действий всех участников отношений в сфере образования МБОУ «Школа №6» по достижению качественных результатов, удовлетворяющих запросы потребителей: личности, общества и государства.

ООП СОО обеспечивает становление и формирование личности учащегося:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений – учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

учащихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;
- для создания условий возможного успеха всех учащихся в различных видах деятельности;
- для соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательной деятельности;

педагогических работников:

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и методов активного обучения;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и образовательной организацией;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях образовательной организации, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует образовательная организация;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности учащихся;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации МБОУ «Школа №6»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- для обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- для эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, администрации и др.);
- для эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- становление и развитие личности учащегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает **решение основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка (русского языка), овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования при получении среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

В основе формирования и реализации ООП СОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основные принципы формирования ООП СОО:

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ООП СОО ориентировку на образовательную программу основного общего образования;
- принцип совместной деятельности взрослого и учащегося, учащихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Результат освоения учащимися ООП СОО рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых учебных предметов, курсов.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных в трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Представленные в ООП СОО требования к условиям её реализации характеризуют кадровые, финансово-экономические, материально-технические и психолого-педагогические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объёма основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 13 ФГОС СОО) организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические студии, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и обеспечивает становление и формирование личности учащегося.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. В соответствии со Стандартом определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Срок реализации ООП СОО МБОУ «Школа №6» 2 года. Изменения в ООП СОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

ООП СОО представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №6» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с ФГОС СОО к числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся:

– личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметные результаты, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

Информационную компетентность рассматривается, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ. Принципиальным является то, что информационно-коммуникационная компетентность носит надпредметный, общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Таким образом, информационная компетентность - это способность учащегося решать учебные, бытовые, предпрофессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Формирование информационной компетентности проходит три уровня развития:

– пропедевтический уровень (понимание, владение основными понятиями);

– базовый уровень (применение по образцу, выполнение задач по образцу);

– профильный уровень (творческое применение, выполнение заданий, для которых надо продемонстрировать нестандартное решение).

При изучении учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности учащиеся усваивают приобретённые на уровне основного общего образования навыки использования информационно – коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе и пополняют их.

Учащиеся смогут:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

В ходе изучения всех учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учащиеся усваивают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность совершенствовать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень планируемых результатов формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта:

Информационный блок:

- поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
- представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;
- выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

Блок компьютерной и информационной техники:

ЗНАНИЕ: структуры современного ПК и обоснование назначения его основных устройств; способов взаимодействия компьютеров с другой техникой, служащей для сбора, хранения, обработки и передачи информации; умение выбирать компьютерную и информационную технику для адекватного решения задач.

Блок операционной системы:

УМЕНИЕ: осуществлять настройку пользовательского интерфейса Windows; использовать стандартные программы Windows; выполнять основные команды; работать с файлами.

Блок прикладных программ:

УМЕНИЕ

Обращение с устройствами ИКТ:

- входить в информационную среду образовательной организации, публиковать в информационной среде различные информационные объекты, осуществлять поиск информации в Интернете с использованием различных поисковых систем;

- оценивать числовые характеристики информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; пропускную способность выбранного канала и пр.) и др.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- создавать и использовать компьютерные презентации с помощью MS Power Point; создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания;
- использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач и др.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет;
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг и др.;

Создание письменных сообщений:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Создание графических объектов:

- создавать и редактировать изображения с помощью различных инструментов графического редактора;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами и др.;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения, построение диаграмм и графиков с помощью MS Excel.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации и др.

Моделирование, проектирование и управление:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет и др.

Информационная безопасность:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- осуществлять защиту от вирусов, фишинговых атак и т.п.;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования и др.

Результатом использования ИКТ в образовательной деятельности является: высокий уровень мотивации учащихся на развитие интеллектуальных, творческих способностей; развитые коммуникативные аспекты навыков работы с информацией.

Использование информационных технологий, сетевых технологий, мультимедиа-технологий на уроках и во внеурочное время позволяют решать задачу формирования информационной компетентности учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты предметной области «Русский язык и литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература».

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 16) владение различными приемами редактирования текстов;
- 17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- 21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень)

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

14) владение умениями работать с геоинформационными системами;

15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень):

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень:)

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

– сформированность основ целостной научной картины мира;

– формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

– сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

– сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

«Физика» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

«Физика» (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

8) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

10) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

«Химия» (углубленный уровень)

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

10) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях

«Физическая культура» (базовый уровень):

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

«Экология» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся "Решение задач по геометрии", «Клетки и ткани», «Теоретическая и экспериментальная химия», Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.отражают:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности школы, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организацию и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- 2) организацию, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организацию, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений учащихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;
- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений учащегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования федерального уровня (ВПР, НИКО и др.).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения ООП СОО.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает её более надежной.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности МБОУ «Школа №6» в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений учащихся на

различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований федерального уровня, осуществляемая в:

- урочной деятельности, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
- внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, их социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

Цели оценочной деятельности:

1) Мониторинг уровня подготовки учащихся при получении среднего общего образования, соответствующий требованиям ФГОС СОО, предусматривающий:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, их социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

2) Комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «Школа №6» для получения объективной информации об особенностях его функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации ООП СОО, обеспечивающая достижение учащимися планируемых результатов.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Аспекты (подобъекты) оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

В соответствии с этим можно обозначить следующие критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 – уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 – уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 – уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП СОО.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни организации, ближайшего социального окружения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и

представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного учащегося в конкурсах, олимпиадах и пр.);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);
- психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

В систему оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий),
- способность принимать ответственность,
- способность уважать других,
- умение сотрудничать,
- умение участвовать в выработке совместного решения,
- способность разрешать конфликты,
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

- портфолио (портфель достижений). Это сборник работ и иначе представленных результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях; – характеристики учащихся; – справки по результатам внутриучрежденческого контроля.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении среднего общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- комплексные работы на межпредметной основе, которые оценивают (прямо или опосредованно) сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией;
- опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события).

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в 2 года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательские работы и проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект/работа.

Учебно-исследовательская работа или проект могут быть реализованы как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), и педагоги. Формы представления учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Формы учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: по итогам выполнения работы или проекта отметка выставляется в классный журнал.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы и проекта

Критерии

Баллы

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения

(максимально – 3 балла)

Цель не сформулирована

0

Цель определена, но план ее достижения отсутствует

1

Цель определена, дан краткий план ее подробный план

2

Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения

3

2. Глубина раскрытия темы учебно-исследовательской работы и проекта

(максимально – 3 балла)

Тема проекта не раскрыта

0

Тема проекта раскрыта фрагментарно

1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы

2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы

3

3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

(максимально – 3 балла)

Использована неподходящая информация

0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы

1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации их ограниченного числа однотипных источников

2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

3

4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

(максимально – 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора

0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода

1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный

2

взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

3

5. Соответствие требованиям оформления письменной части

(максимально – 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует

1

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении

2

Предприняты попытки оформить работы в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру

3

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами

0

6. Качество проведения презентации

(максимальное количество – 3 балла)

Презентация не проведена

1

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию

2

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента

3

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

0

7. Качество продукта учебно-исследовательской работы и проекта

Проектный продукт отсутствует

0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

3

Максимальное количество баллов – 21.

Отметка «5» ставится за 20-21 балл, отметка «4» за 15-19 баллов, отметка «3» за 10-14

баллов. Отметка «2» не выставляется, т.к. на этапе разработки проекта вносятся необходимые коррективы в деятельность учащихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутриучрежденческого мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений учащегося с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

В МБОУ «Школа №6» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике,

приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» – получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» – получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» – получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или учащийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты фиксируются в классном журнале.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном школой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений фиксируются анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Внутриучрежденческий мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

С целью оценки динамики индивидуальных достижений учащихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «Школа №6», личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации ведётся «Портфолио личных достижений учащихся».

Портфолио достижений представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений учащихся - учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио достижений включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия учащегося не допускается.

Подходы организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «Школа №6».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа №6», в следующих формах: тест, контрольная работа, сочинение. Сроки проведения определяются календарным учебным графиком образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или экспертной оценке (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам (п.12 ФГОС СОО).

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика».

Учащийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение учащимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне среднего общего образования,
- портфеля достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне профессионального образования с учётом выбора учащимися направлений образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива МБОУ «Школа №6» к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №6» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований федерального уровня (ВПР, НИКО и пр.);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №6»;

– особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Школа №6».

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учётом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и/или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС СОО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей учащихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) учащихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся (аудиовизуальные средства, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему и профессиональному образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, их социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и МБОУ «Школа №6», осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении среднего общего образования (класса, группы, отдельных учащихся).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных результатов применительно к особенностям образовательной деятельности в МБОУ «Школа №6».

Программа УУД направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, при получении среднего общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся при получении среднего общего образования, определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД учащихся 10-11-х классов;
- обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня основного общего к среднему общему образованию;
- совершенствования у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества,

научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- практическое использование приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В широком смысле универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации

объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);

– коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок личностных УУД входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок регулятивных УУД входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково - символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Этот блок обеспечивает учащимся: умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов уровня среднего общего образования определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации учебного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников при получении среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие учащегося, так как дают формирование «навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью», нацеливают на «ознакомление с содержанием произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы». Но, эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивают «формирование умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации», «владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения».

Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Развитие познавательных универсальных учебных действий обеспечивает «формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире».

Коммуникативному развитию учащегося способствует «формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование умений оценивать различные исторические версии».

Аналогично и в учебном предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учащихся, чему способствует как «формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире», так и «формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «создания системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве». Наконец, «формирование умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации» способствует личностному развитию.

В рамках изучения учебного предмета «Экономика» предусматривается развитие познавательных учебных действий, направленных на «формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества», «понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества». Личностному развитию способствует сформированная «способность к личностному самоопределению и

самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства». «Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)» является показателем коммуникативного развития УУД.

Учебный предмет «Право» обеспечивает формирование личностных («сформированность представлений о видах разрешения конфликтов правовыми способами») и метапредметных результатов («сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации», «сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях»). Развитие познавательных универсальных учебных действий обеспечивает «сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения».

Учебный предмет «Россия в мире» наряду с достижением личностных и предметных результатов, нацелен на метапредметное развитие учащегося, так как дают формирование «способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения», нацеливает на «владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России».

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено формирование «представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними». Коммуникативное и личностное развитие обеспечивается через «формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире»

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни. Однако не менее важно формирование «представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов посредством «формирования собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения», «формирования умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности

человека для решения практических задач», «формирование умений давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям».

Учебный предмет «Естествознание» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов посредством «умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе и пр.».

В рамках изучения учебного предмета «Астрономия» предусматривается развитие познавательных учебных действий, направленных на «осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области».

Учебный предмет «Экология» кроме предметных результатов обеспечивает формирование личностных УУД «сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде». Познавательные универсальные учебные действия, предусматривающие «способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры» способствуют приобретению опыта применения полученных знаний на практике.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью», а также «умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях».

Таким образом, «умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга», а также «формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие учащегося, обеспечивают «овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка». Но эти же предметы обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствуют «формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире».

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности нацелены на познавательные универсальные учебные действия (освоение приемов работы с социально

значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;

– общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

– общекультурное направление: формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

При получении среднего общего образования возможно использовать, в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, совершенствование одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Виды заданий в соответствии с видами УУД и типология учебных ситуаций при получении среднего общего образования представлены в таблицах.

Виды заданий в соответствии с видами УУД

Виды УУД

Виды заданий

Личностные

Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, праздники семьи и МБОУ «СОШ № 12»; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.

Познавательные

Составление схем – опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно – практическая конференция МБОУ «СОШ № 12»; интеллектуальный марафон;

сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.

Регулятивные

Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности, в том числе задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно – оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.

Коммуникативные

Отзыв на работу одноклассника; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.

Типология учебных ситуаций

Вид ситуации

Характеристика

Ситуация - проблема

прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)

Ситуация - иллюстрация

прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)

Ситуация - оценка

прототип реальной ситуации с готовым 55 предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

Ситуация - тренинг

прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить, как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для официального сайта образовательной организации, газеты и иное; ведение дневников самонаблюдений за своим

здоровьем; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др.

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении среднего общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей формирования УУД при получении среднего общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Следовательно, специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный (прикладной), игровой;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках образовательной организации), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В ходе реализации настоящей образовательной программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный (прикладной), игровой:

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.;
- ролевой /игровой/ проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.
- практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, образовательной организации, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), и преподавателя.

Особое значение для развития УУД при получении среднего общего образования имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- презентация содержания работы самим учащимся (характеристика собственной деятельности, «История моих открытий»; постановка цели, задач, способов решения, полученных результатов, критическая самооценка)
- качество защиты работы (четкость и ясность изложения цели, задач; убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность)
- качество наглядного представления работы (качество текста: соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, наличие приложений к работе; использование схем, графиков, рисунков, моделей и других средств наглядной презентации)
- коммуникативные навыки (анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учениками, педагогами, экспертами; выявление учащимися проблем в понимании, разрешение возникающих проблем; умение активно участвовать в дискуссии).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами (УНИО) других образовательных организаций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

1. Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно - исследовательских проектов по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «Физика», «Биология», «Химия», «Экономика», «Право».

2. Инженерное направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

3. Прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).

4. Информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. Социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

6. Творческое направление, ориентированное на духовно - нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно - эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

7. Игровое направление представляет естественную форму проявления учащегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где учащиеся осознают, изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями.

В соответствии с ФГОС СОО требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне среднего общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутриучрежденческом семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

При получении среднего общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексии, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимся и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному учащемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Варианты комплектования групп

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- разделитесь на группы по ... человек.
- разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) учащиеся, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям

деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед педагогом стоит задача научить учащихся сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учащимися сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учащихся с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится другой, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо педагогом, либо любым учащимся. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить учащихся, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться педагогом (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой учащийся), либо выбираться ими. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае педагог создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учащихся с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы

81

может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы: работа в парах, снежный ком и другие.

Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Группа может быть составлена из учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, учащихся с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, учащемуся нужно поработать в позиции педагога по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что учащимся предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Работа учащихся в позиции педагога выгодно отличается от их работы в позиции учащегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень среднего общего образования является благоприятным периодом для совершенствования коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для более глубокого вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащихся выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащихся проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные учащимся: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт совершенствования речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для учащихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт» и пр.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид

эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности учащихся необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и совершенствованию элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы учащиеся осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- педагог сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- педагог ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастн-психологическим особенностям учащихся, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у педагога);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с педагогом и, особенно с одноклассниками у учащихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников, взрослых и сверстников сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Для организации учебно-исследовательской работы и подготовки проектов используются учебные кабинеты. Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета, в том числе техническое:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место учителя;
- интерактивное оборудование (или экран с проектором);
- классная доска.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Общее руководство и организация оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется администрацией, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития образовательной организации; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности МБОУ «Школа №6» по формированию и развитию УУД у учащихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации. Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется на основе принятой в регионе и в школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

В процессе мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающих участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня освоения и применения УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся при получении среднего общего образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся при получении среднего общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга: в системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от педагога к самому учащемуся. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне среднего общего образования проводят:

- администрация школы;
- психолого-педагогический консилиум;
- методические объединения учителей.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности учащихся.

Критериями оценки уровня освоения и применения универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень достижения метапредметных результатов, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО и оценки уровня освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное учебное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики уровня освоения и применения видов УУД. Показательность видов УУД и их значение, для развития учащихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Диагностический инструментарий для изучения сформированности УУД: индивидуальный проект.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится перечень программ учебных предметов, курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программы учебных предметов при получении среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией, представлены в приложении к ООП СОО.

Программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык

10-11

(английский)» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «География» (углубленный уровень)

10-11

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Право» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)
10

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)
10-11

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

10-11

Программы элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Математика "Решение задач по геометрии"

Биология «Клетки и ткани»

Химия «Теоретическая и экспериментальная химия»

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

По запросу могут быть включены иные рабочие программы курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Общие положения

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

При разработке программы учитывались основные задачи возрастного развития, решение которых относится к юношескому возрасту:

- появление мировоззрения (старшеклассник активно строит свою систему убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций; в этом возрасте впервые появляется своя жизненная философия);
- профессиональное самоопределение (необходимым достижением этого возраста считается оформление представлений о мире профессий, сфер и типов человеческой деятельности и соотнесение этих представлений с собственными интересами, возможностями, планами);

– моральное сознание (переход от конвенциональной морали, ориентирующейся на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов).

Поэтому цели, задачи и содержание данной Программы опираются на возрастные возможности, особенности юношеского возраста. Эти характеристики описаны в основном тексте ООП в организационном разделе, в подразделе «Психолого-педагогические условия и особенности развития учащихся 16-17 лет».

В программе основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственного развития;
- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Целями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- формирование ценностно-смысловой структуры личности, представляющей целостную иерархическую организацию мотивов, ценностных диспозиций, апробированных в опыте жизненных программ и стремлений; ориентирующую личность в социальной среде, вырабатывающую толерантное многопарадигмальное мировоззрение, выбор стиля и образа жизни, рефлексии ее смысла, определении способов самореализации, отношения к нравственным и гражданским обязанностям, способности противостоять псевдоценностям окружающей среды;
- оказание поддержки собственных усилий учащихся, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- формирование готовности к самоопределению у учащихся;
- оказание помощи учащимся в обретении способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив её развития;

– формирование у учащихся исследовательского мышления, способствующего становлению таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

– освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

– овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– развитие способности ученика жить вопреки внешним обстоятельствам, соблазнам «легкой жизни», импульсивным влечениям, научить вырабатывать собственные жизненные принципы, сохранять веру в принятые идеалы, актуализировать свою волю и личностный потенциал для противостояния всему, что разрушает нравственность и сущностные силы;

– формирование образа жизни, противостоящего приспособительному поведению, что предусматривает обретение личностью специфического опыта прохождения через жизненные ситуации как специфические возрастные «культурно-смысловые кризисы», требующие рефлексии и «самопреодоления» – отказа от не оправдавших себя норм, установок, привычек, опыта, и выработка качеств, обеспечивающих независимость личности, своеобразное опережение ею обстоятельств, устойчивость в кризисных ситуациях;

– включение учащихся в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, учителей, интересных людей) разных образовательных организаций;

Задачи в сфере личностного развития и воспитания:

– формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– укрепить нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формировать мораль как осознанную личностью необходимость определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формировать готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- формировать осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- формировать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепить веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Задачи в сфере общественных отношений:

- формировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- сформировать готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развить чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировать осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- формировать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- сформировать законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- развить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи в сфере государственных отношений:

- формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, участию в государственных делах;
- повысить доверие к государственным институтам.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формировать у обучающегося навыки и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

Задачи в области формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:

- проектировать пространство, позволяющее выйти из режима трансляции и создать условия для получения учащимися собственно нового знания через другой тип общения с учителем (партнерский);
- формировать уклад школьной жизни как целостное образовательное пространство с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательных отношений);
- создать систему сопровождения ИОТ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации ИОТ).

Задачи для обретения способности старшеклассников операционально владеть набором программ деятельности и поведения:

- совершенствовать навыки проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- реализовать собственный индивидуальный проект;
- включит учащихся в соуправление Школой, в социально значимые для Школы проекты.

Задачи для формирования исследовательского мышления:

- развивать воображение как способность творения гипотез, проектов и программ;
- совершенствовать умения в сфере исследований и проектирования;
- сформировать навыки постановки и научной проверки гипотез и практического воплощения проектов и программ.

Для решения воспитательных задач учащиеся МБОУ «СОШ №12» вместе с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа воспитания и социализации учащихся среднего общего образования построена на основе следующих базовых национальных ценностей российского общества, закреплённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- здоровье – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Соблюдая преемственность с ООП ООО, при получении среднего общего образования выделяются четыре основных направления духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание, основные виды деятельности и формы занятий.

Определяющим способом деятельности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является формирование уклада школьной жизни, который:

- обеспечивает создание социальной среды развития учащихся;
- включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основан на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания

№	Направления /критерии	показатели
1.	<p><i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение учащихся к России как к Родине (подготовка к патриотическому служению); – отношение учащихся с окружающими людьми; – отношение учащихся к семье и родителям (законным представителям); – отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (подготовка личности к общественной жизни). 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений России как Отечеству – включение учащихся в процессы общественной самоорганизации; – формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; – формирование мотивационно-

		ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства
2.	Профессиональная ориентация: – трудовые и социально-экономические отношения (подготовка личности к трудовой деятельности)	формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
3.	Формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни: – отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (подготовка к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); – отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни; формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе
4.	Формирование антикоррупционного мировоззрения:	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно

Приоритеты в области воспитания

№	Критерии	Приоритеты государственной политики в области воспитания	Ценности
1.	Отношение учащихся к России как к Родине (подготовка к патриотическому служению)	Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	Патриотизм
2.	Отношение учащихся с окружающими людьми (совершенствование навыков общения со сверстниками, старшими и младшими)	Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания	Социальная солидарность Традиционные религии – Человечество
3.	Отношение учащихся к семье и	Развитие кооперации и	Семья

	родителям-законным представителям (подготовка личности к семейной жизни)	сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.	
4.	Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (подготовка личности к общественной жизни)	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения	Гражданственность
5.	Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к	Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов	Здоровье
6.	Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (формирование у учащихся научного мировоззрения)	Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Природа Наука Искусство
7.	Трудовые и социально-экономические отношения (подготовка личности к трудовой деятельности)	Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности	Труд и творчество -
8.	Антикоррупционное воспитание (ценностные установки и способности, необходимые для гражданской позиции в отношении коррупции)	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения	Гражданственность

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся работа ведётся в рамках:

– урочной деятельности, где приобретаются ценностные знания и опыт. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий в ходе учебных предметов, имеющих личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия;

– внеурочной деятельности – деятельности, организуемой во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Это ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях и т.д. Реализуется через кружки, спортивные секции, факультативы, специально разработанные курсы «Я и мой язык», «Страноведение», «Шедевры мировой культуры», «Готов к спасению жизни», «Здоровые каникулы», «Волейбол» и др., а также через деятельность классного руководителя, работу библиотеки, психологической и социальной службы школы, общешкольные КТД.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

– внешкольной деятельности – направленной на освоение гражданского опыта, приобретаемого в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в благоустройстве школьного двора, озеленении прилегающих участков, создании книги памяти своего района, проведение социально-значимых профилактических акций, организация массовых праздников в микрорайоне и т.п.). Реализуется через совместную работу с социальными партнерами вне школы (театры, музеи, общественные организации и др.).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, показавших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.

Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, тренинги, практикумы, просмотр кинофильмов, экскурсии, общешкольные мероприятия.

10 кл.- уроки истории, обществознания, литературы,

11 кл.- уроки обществознания, истории

Цикл бесед «Права и обязанности гражданина», часы-общения «Права и обязанности военнослужащего», «Право и обязанность на защиту своей страны», «Проблемы российской армии Встреча с воинами афганской и чеченской войны «Чтобы быть героем, мало им родиться». Диагностическая беседа «Существуют ли права свободной жизни», Ролевая игра

«Трудный выбор», Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина»

Организация школьного самоуправления через деятельность Совета учащихся, деятельность первичной детской организации РДШ, отрядов юнармии, Неделя правовых знаний и т.д.

Формы: библиотечные уроки, экскурсии, беседы, деловые игры, клубы, классные часы, встречи.

Экскурсии в музеи, посещение театров, участие в городских митингах, посвящённых государственным праздникам «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «День Победы». Участие в социально-значимых конкурсах «Мы-за», акциях «Дорогой дружбы», «Весенняя неделя добра», «Мы вместе-мы сила», «Дети России», «Новогодний благотворительной сезон» и т.д.

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- истемные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка

Профессиональная ориентация учащихся

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, создают презентации по выбору профессии. Участвуют в экскурсиях на предприятия города, учебным заведениям. Знакомятся с различными профессиями, через организацию встреч со специалистами профориентационной работы, представителями разных профессий, участвуют в мероприятиях профессиональной направленности («Ярмарка учебных мест, «Образование.

Урок успеха, единый областной день профориентации, уроки качества, экскурсии, мастер-классы, дискуссии, тренинги, классные часы, беседы, часы-общения, встречи, диагностика.

Классный час «Свое мнение», «Как рождается жизненная позиция», «Профессиональные стремления человека», «Выбор профессии», Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь», «Профессиональные устремления человека». Деловая игра «Исполнение желаний». Диалог-размышление «Формула профессионального выбора», профориентационное занятие «Профессии современного мира».

Формы: библиотечные уроки, экскурсии, беседы, деловые игры, уроки-успеха, проекты.

Экскурсии по ВУЗАМ, предприятиям города, встречи с представителями разных профессий, участие в профориентационных конкурсах и фестивалях, развитие профессиональных

навыков через участие в мероприятиях интернет-портала «Билет в будущее». Участие в программе «Карьера. Занятость». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Результаты:

- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде:

Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии,

Тренинги, практикумы, проектная деятельность, общешкольные мероприятия

Уроки биологии, ОБЖ,

химии, уроки

экологической

грамотности

«Жизнь и здоровье человека», « Забота человека о своем здоровье», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Быть сильным и ловким». «Правила поведения в общественных местах». «Преступления, жертвой которых может стать молодой человек». «Зачем нужна полиция?», « Образ жизни».

Диагностическая беседа «Закон и порядок». Диагностическая игра «Я и безопасность». Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. Диалог- размышление «Как не стать жертвой преступления». Дискуссия «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» Диспут «Проблема наркомании в современном обществе», Лекции «Генетические заболевания. Их диагностика и причины», Беседы «Курение или здоровье - выберите сами», «Спид - чума 21 века»,

Проведение индивидуальной и массовой работы по профилактике

Получение самостоятельного и осознанного опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц).

Экскурсии, походы и путешествия по родному краю

организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, уроков технологии). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

детского дорожно-транспортного травматизма. Психологические уроки-беседы «Познай себя», «Сам себе психолог», Обучение приёмам по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, Встречи с медицинскими работниками,

работниками правоохранительных органов. Социальный проект «Цветочный салют» , « Мы вместе», «Снежный городок», Загрязнение среды обитания человека. Проблема отходов». Смотр-конкурс «Озеленяй и охраняй» Выступление агитбригады «За здоровый образ жизни». Реализации программ «Культура школьного питания», «Чистая вода». Конкурс «Самый здоровый класс», Уроки экологии, природоохранные акции, праздник «День земли», «День птиц», международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги», марафон «Дни защиты от экологической опасности». конкурс творческих работ «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее», Внеклассные

мероприятия «Береги здоровье смолоду», «Сделай свой выбор!», Конкурс стенгазет о здоровом образе жизни. Часы-общения «Вред компьютера на здоровье человека»

«Опасные соцсети», «Безопасные сайты и польза от них», «Этика общения в соцсетях».

Формы: библиотечные уроки, экскурсии, беседы, деловые игры, проекты.

Результаты:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности

Формирование антикоррупционного мировоззрения

Получают представления обо всех видах коррупции, участвуют в пропаганде антикоррупции, формируя тем самым у себя нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; Принимают участие в дискуссиях об Диспуты, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, круглые столы, практикумы, встречи с работниками правоохранительных органов, видео-лектории, конкурс

Обществознание,

право, экономика

Дискуссия « Коррупция разрушает общество», круглый стол «Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?», деловая игра «как изжить коррупцию», конкурс творческих работ (сочинений, эссе) «Если б я стал президентом», Конкурс плакатов «Вместе против коррупции!», социальный

Получение самостоятельного и осознанного опыта участия в правоохранительной деятельности, участие в конкурсах по данной тематике, экскурсии, встречи с

общественной опасности коррупционного поведения; Получают знания об основных принципах антикоррупционной политики государства. Формируют представления о типовых ситуациях взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; Учатся применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов, интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; Участвуют в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. Изготавливают буклеты, листовки антикоррупционной направленности, эссе, сочинений, анализ исторических документов, практикум «Боремся с коррупцией», диспут «Коррупция и основные стратегии противодействия ей», пропагандистско- информационный час «Жить по совести и чести», встреча с прокурором «Коррупция и государственное противодействие ей», практикум «Коррупция в исторических фактах», открытые мероприятия, посвященные Конституции Р.Ф.. «Правовое государство в борьбе с коррупцией», Единый урок прав человека.

Формы: библиотечные уроки, экскурсии, беседы, деловые игры, проекты, практикумы, круглые столы, дискуссии.

работниками правоохранительных органов.

Результаты:

- знание основных понятий видов коррупции;

- умение выделять ценность честного гражданина общества, жить по закону и совести;
- формирование личного опыта антикоррупционного поведения;
- знания о возможных способах разрешения конфликтов, отстаивание собственных интересов;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, проявляющим предпосылки антикоррупционной деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, несущим за собой разные виды преступности и коррупции ;
- понимание важности формирования в себе антикоррупционного поведения, развитие навыков адекватного анализа и личностной оценки общественного социального явления.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в соответствии с концептуальной моделью, для которой характерны: наличие структуры моделируемой системы, свойств её элементов и причинно-следственных связей, присущих системе и существенных для достижения цели моделирования. При этом она выполняет следующие функции:

- эвристическую, так как позволяет административным работникам образовательного учреждения получить новые сведения о процессе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- нормативную, определяющую этапы, условия, виды и формы деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- интегративную, обеспечивающую перенос общих методов управления в новую ситуацию;
- регулятивную, способствующую осуществлению обратной связи на всех этапах управления рассматриваемым процессом.

В соответствии с данной моделью организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся при получении среднего общего образования осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно- нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Структурными взаимосвязанными и взаимообусловленными элементами концептуальной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования определены:

- целеполагающий элемент – как прогнозируемый результат, обуславливающий организацию деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в рамках реализации ООП СОО, а также критерии и показатели данного процесса;
- организационно-содержательный, обеспечивающий управление процессом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в единстве их урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- диагностико-результативный, характеризующий критерии, показатели и уровни сформированности компетенций;
- функциональный, выступающий регулирующим элементом организации деятельности школы по данному направлению.

Содержательной основой модели являются понятия «духовно-нравственное развитие и социализация личности» и «духовно- нравственное воспитание личности гражданина России», которые по своей сути являются интегративными. В частности, духовно-нравственное развитие и социализация личности рассматривается как последовательное расширение и укрепление в процессе социализации ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. При этом педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию, трактуется как духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Субъектной основой модели являются в зависимости от уровней управления, с одной стороны, педагогические и административные работники МБОУ «Школа №6», осуществляющие педагогическое содействие в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации, а с другой - учащиеся и их родители (законные представители).

Главным основанием моделирования организационной деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в рамках реализации ООП СОО является социальный заказ современной школе, представленный системой общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Как было ранее отмечено, в качестве первого блока модели выступает целеполагающий компонент, включающий в себя:

- а) определение цели работы образовательного учреждения в рассматриваемом направлении;
- б) постановку конкретных задач духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

в) прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения в рассматриваемом направлении.

Раскрытие представленных позиций осуществляется по всему тексту Программы.

Организационно-содержательный компонент обеспечивает управление процессом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Организация управленческой деятельности предусматривает:

- 1) освоение руководителями школы критериев жизнедеятельности учащихся, учителей и школьной организации в целом с позиций целей духовно-нравственного воспитания;
- 2) овладение приемами наблюдения и оценки личностно ориентированной ситуации на уроках, воспитательных мероприятиях, в системе педагогического общения, в культурной среде школы;
- 3) диагностику индивидуальных возможностей учителей в плане выработки авторской методики и стиля духовно ориентированной педагогической деятельности;
- 4) выработку способов создания инфракультурной и психологической среды школы, включающей общение, стиль, ожидания, мотивацию, самопрезентацию, событийность субъектов образовательной деятельности;
- 5) создание в гимназии системы методического обеспечения, включаясь в которую учителя осваивают операции проектирования и целеполагания, реконструкции предметного материала с целью введения его в «личностный контекст» учащихся, освоение природы и технологий создания духовно-развивающих ситуаций и др.;
- 6) принятие и усвоение руководителем инновационной системы профессионального мышления, что предполагает переход от традиционного планирования, ориентированного на «улучшение ситуации», к построению планов развития; от ориентации на материальную и информационную помощь извне к ориентации на собственные ресурсы (человеческий, организационный, исследовательский потенциал школы и региона); от ожиданий непереносимого роста работоспособности педагогического коллектива к учету возможностей регресса и неуверенности людей; от привычного представления о стабильности контингента учащихся, учителей, родителей (законных представителей) к осознанию неоднородности, стратифицированности, конкуренции.

При учёте всех названных показателей, гимназия воспринимается руководителем как саморазвивающийся организм, в котором ориентация руководства на компетентность, личные достижения, творчество и ответственность вытесняет традиционные модели управления, основанные на власти, нормативных документах, статусе и контроле.

Основными управленческими элементами педагогической системы образовательного учреждения, обеспечивающие духовно-нравственное развитие старшеклассников, являются:

- 1) принятая школой концепция духовно-нравственного воспитания, учитывающая педагогический и культурно-нравственный потенциал школы;
- 2) систему диагностики и мониторинга развития духовно-нравственных качеств старшеклассников;
- 3) сложившаяся в школе систему средств, проектов, традиций формирования данной сферы учащихся старших классов;
- 4) система научно-методического сопровождения процесса овладения педагогическим коллективом системой духовно-нравственного воспитания старшеклассников.

Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в учебной, внеклассной и методической работе учителя.

Специфика данного содержания обусловлена сформулированной целью и положениями системно-деятельностного подхода.

В рамках содержательного компонента духовно-нравственного воспитания, развития и социализации старшеклассников, определены следующие этапы:

- 1) осознание духовно-нравственных проблем;
- 2) накопление субъектного опыта;
- 3) духовно-нравственное самоопределение.

Такая последовательность основывается на учете объективных психолого-возрастных и духовно-нравственных возможностей старшеклассников, а также на принципе «постепенно убывающей внешней помощи» и все возрастающей субъектной позиции ученика в принятии жизненно важных решений.

На первом этапе цель личностно-развивающего образовательного процесса предусматривает: побуждение учащихся к размышлениям о смысле жизни, созданию и нравственному обоснованию своих жизненных планов, выявлению духовных начал в повседневной жизни людей, их научно-познавательной, профессионально-трудовой, художественной и религиозной деятельности, нравственной самооценке своего поведения и отношения к социальным обязанностям; проявление волевых усилий в учебе и самосовершенствовании; творческая самореализация в увлекательном социально значимом деле.

Для достижения поставленной цели предусматривается создание такой школьной среды, которая обеспечивает актуализацию педагогической ситуации, побуждающей учащихся к рефлексии экзистенциально-смысловых аспектов своей жизнедеятельности. В качестве основных педагогических средств создания данной ситуации и, соответственно, достижения указанных целей на данном этапе выступают включение духовно-нравственных компонентов в содержание образования по различным дисциплинам (образцов духовно-нравственного служения из жизни известных людей), проведение диалогов с ценностно-смысловым содержанием, включение учащихся в культуротворческую деятельность и социальную практику, создание образцов нравственного опыта в сфере ученического самоуправления и др.

Центральной духовно-нравственной коллизией на данном этапе выступает противоречие между этическим образцом (духовной нормой), предъявляемой учителем, и реальным поведением ученика, его позицией в коллективных делах, социальных проектах, самостоятельностью в учении. Эта коллизия актуализирует основное новообразование данного этапа – критическое отношение к сложившемуся образу мыслей и бытия (экзистенциальному пространству личности), что побуждает учащихся к попыткам апробировать новые модели бытия, способы самоопределения в школьной и жизненной среде.

В качестве источников духовно-нравственного опыта, которые были бы авторитетны и привлекательны для юношей и девушек определены - родители (законные представители), учителя, сверстники, носители святости.

Основной технологической предпосылкой создания ситуации духовно-нравственного развития учащихся выступает социально-проектная форма организации воспитательного процесса. Проектирование такого рода ситуации отражает законы самореализации личности

старшеклассника (субъект-субъектность, неформализуемые интенции, поиск новых способов гармонии с собой, диалог с людьми, заинтересованными в жизненном успехе). Содержательный аспект социально-проектной деятельности старшеклассников включает благотворительность по отношению к разным категориям нуждающихся, хозяйственную помощь престарелым людям и малоимущим семьям, эстетизацию и экологизацию окружающей среды, проведение социологических исследований по проблемам, волнующим жителей микрорайона школы.

Целью второго этапа является формирование у учащихся субъектного опыта, устойчивых духовно-нравственных привычек, культурно-эстетической избирательности и вкуса, умения планировать своё развитие и выполнять программу «работы над собой», строить жизненные и профессиональные планы с учетом нравственных смыслов, сознавать себя в качестве субъекта, ответственного за свое будущее и благополучие других людей.

Основными педагогическими средствами на этом этапе выступают взаимодействие учителей и работников сферы дополнительного образования в формировании у учащихся опыта субъектного рефлексированного нравственного поведения, поддержка собственных нравственных исканий учащихся через диалоги, психологические тренинги, создание ситуаций, имитирующих актуальные жизненные проблемы. Интегрирующим началом этих средств является социально-проектная деятельность, участие в акциях социальной помощи, создание неформальных детско-юношеских творческих объединений социальной ориентации. Существенными чертами ситуации жизни старшеклассников в школе, их делового общения в процессе реализации социальных проектов выступает обретение ими нового устойчивого опыта следования нравственным привычкам, сознательно и произвольно поставленным целям, что составляет основную характеристику ситуации их духовно-нравственного воспитания и развития.

На третьем этапе в качестве цели определено формирование у старшеклассников устойчивости жизненных принципов и норм самооценки и саморегуляции, умения руководствоваться духовными ценностями в повседневной жизни, опыта планирования важных жизненных достижений и умения проявлять волевое усилие при реализации этих планов, противостоять соблазнам «современной жизни», следовать не внешним влияниям, а высоким жизненным идеалам, критически и конструктивно оценивать окружающий мир и самих себя.

Средствами достижения этих целей являются применение метода социальных проектов в освоении старшеклассниками реального опыта духовно-нравственной саморегуляции, целеполагания и целедостижения; построение образовательного процесса на началах саморегуляции, сотрудничества и самоуправления; побуждение учащихся к рефлексии ситуации своей жизни, иницированию добротворчества и духовно-нравственных поступков. Основной характеристикой возникающей при этом жизненной ситуации является устойчивое нравственное саморазвитие, творчески-преобразующее отношение к собственной жизни.

Предусмотрены новые подходы к управлению школой, ориентированные на педагогическую поддержку духовно-нравственного развития детей, способствующие преодолению препятствий в учебной деятельности старшеклассников и в становлении ее нравственных смыслов.

На всех этапах работы в качестве ведущих педагогических средств используются формы совместной коллективной творческой деятельности педагогов и старшеклассников, эффективно обеспечивающие формирование нравственного сознания, гуманных чувств и убеждений, укрепление познавательной самостоятельности, проявление индивидуальности и

самобытности каждого ученика. Во время проведения коллективных творческих дел поддерживается атмосфера единодушия, состязательности, взаимовыручки.

Учащихся необходимо включать в обсуждение социальных проектов поддержки детей микрорайона. Эту деятельность следует осуществлять через систему школьного самоуправления, создание временных и постоянных творческих коллективов, позволяющих каждому участнику наиболее полно реализовать себя в творческом поиске. Такие проблемно-творческие коллективы должны заниматься планированием благотворительных и культурных акций.

На развитие рефлексивных способностей учащихся направлены мероприятия, способствующие их интеллектуальной и волевой самоорганизации (интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры, предметные недели, коллективные социологические и мониторинговые исследования, работа научного общества учащихся и др.).

Методическая подготовка педагогического коллектива важное содержательное направление при реализации Программы. Предполагаемое содержание направлено на рассмотрение аспектов ценностно-смысловой структуры духовно-нравственного опыта старшеклассников, критериев его сформированности, признаков и механизмов создания ситуации духовно-нравственного развития старшеклассников; технологии и функции педагогической поддержки их ценностно-смысловых исканий.

К проведению работы должны быть привлечены и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Предусматривается информирование, консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений в семье, организации поведения, основанного на волевой саморегуляции; коррекция неадекватных ожиданий родителей, связанных с недостаточным пониманием специфики ситуации развития современных юношей и девушек, новых приоритетов, отличающих их от взрослого поколения.

В качестве приемов работы с семьей могут выступать: создание семейных духовных, в том числе православных, традиций; личный положительный пример духовно-нравственного поведения родителей (законных представителей) для поддержания их авторитета; поддержка уклада жизни семьи, вырабатывающая у ребенка привычку подчинять свои желания нравственно обоснованным дисциплинарным требованиям и нормам этики, общественной морали и семейным традициям; духовно-нравственное внутрисемейное общение между родителями (законными представителями) и окружающими людьми; умение родителей ориентироваться в ситуации и этапах духовно-нравственного развития юношей и девушек, их возрастных, физических и психологических особенностях.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии, показатели и уровни духовно-нравственного развития учащихся.

В качестве первого из критериев определено – нравственно ценное самоопределение в области смысла, цели и образа жизни, что проявляется в способности и готовности ученика связывать смысл своей жизни со служением возвышенным идеалам добра и единения людей, ассоциировать жизненные цели непременно с нравственными средствами их достижения, выбирать и реализовывать образ жизни, связанный с Традициями труда, правовыми и нравственными нормами. В соответствии с исходной жизненной позицией (принятым представлением об образе жизни) в духовной культуре выстраивается иерархическая система смыслов, охватывающая различные аспекты жизнедеятельности.

Второй критерий – общая духовно-нравственная культура, представленная в его сознании, поведении, образе жизни. Данный критерий характеризует общую ситуацию развития старшеклассника, его духовно-нравственные смыслы на другие сферы жизнедеятельности

личности и проявляется в его способности воспринимать нравственную суть человеческих поступков, возвышенные идеалы и образы искусства, произвольно следовать принятым нормам и нравственным намерениям, выбирать друзей, способных стимулировать его развитие.

Третий критерий – устойчивость в следовании своим жизненным идеалам, сформированность умений рефлексировать и корректировать свое поведение. Названный критерий характеризует устойчивость нравственных ориентаций старшеклассника, его способность к проектированию жизненных перспектив, выбору идеалов и принципов, следованию им, несмотря на различные препятствия и затруднения. Эта способность проявляется во всех сферах жизнедеятельности – учебе, подготовке к высшему учебному заведению, общении с друзьями. В основе этой способности лежит нацеленность молодых людей на самоконтроль, самоотчет по поводу всех своих поступков, откровенность в самораскрытии.

Четвертый критерий духовно-нравственной сферы – волевая саморегуляция, умение подчинить свою каждодневную жизнь высшим целям, противостоять негативным и дестабилизирующим влияниям, заниматься самовоспитанием. Становление способности к волевому самообладанию – важнейшее новообразование юношеского возраста. Духовно-нравственное развитие проявляется в этом возрасте в сознательном стремлении молодого человека к произвольности в своей жизнедеятельности, стремлении самому и собственным трудом получать жизненно важные результаты.

Пятый критерий – наличие у воспитуемого увлекательного, успешно выполняемого дела, в котором реализуется личность. Речь идет о деятельности, которая является способом нравственного самоутверждения, творческого увлечения, сферой наибольшей самоотдачи и полезности для окружающих. В этом жизненно значимом деле – познавательном, конструкторском, творческом, спортивном, организаторском, проектном и т.п. – реализуются качества, связанные с личностной саморегуляцией, будущие деловые привычки, стиль деятельности, вырабатывается собственная позиция и отношение к делу.

В соответствии с названными критериями по результатам мониторинга учащиеся могут быть отнесены к группе по уровню развития духовно-нравственной сферы:

– низкий уровень развития духовно-нравственной сферы: неразвитые представления о цели и смысле своей жизни, отсутствие целостного восприятия того, как и ради чего они живут. Сознание необходимости подчинить свою жизнь значимым нравственным идеалам находится на уровне «знаемого мотива». Знание содержания этических категорий – в зачаточном состоянии и весьма поверхностно. Учащиеся лишь в самом общем виде знакомы с ценностями культуры, и реальная регуляторная роль их невелика. Они, как правило, не влияют на содержание общения со сверстниками и взрослыми. Волевая саморегуляция поведения проявляется эпизодически и еще не является нравственной потребностью и привычкой молодого человека. Молодой человек пока еще не готов подчинить свою каждодневную жизнь социально и духовно значимым целям. Да и сами эти цели пока еще не сформированы. Его сознание ориентировано на сегодняшний день жизни, смысловая связь повседневных поступков с его будущей гражданско-нравственной жизнью, профессиональным и статусным ростом практически не отражается в его сознании. В повседневности доминируют потребности главным образом развлекательного характера, связанные с пристрастиями молодежной субкультуры. Поведение неустойчиво, произвольно, импульсивно, цель длительно не удерживается в поле сознания. Слаба ее регуляторная роль. Ученик сильно подвержен внешнему влиянию, почти не может управлять своим поведением, рефлексировать и корректировать свои поступки. Его повседневная жизнь не соотносена с долгосрочными планами. Сфера увлечений не выражена, не оформлена и как таковая не играет заметной роли в жизни. Содержание повседневной

жизнедеятельности определяется случайными факторами. Устойчивая творческая деловая сфера, произвольно организуемая, отсутствует;

– средний уровень развития духовно-нравственной сферы: неустойчивое, приблизительное, переменчивое представление о цели жизни, дальних и ближних планах. Учащиеся этой группы воспринимают содержание своей жизни не критически, стремятся не к исправлению, а к оправданию своего поведения, обосновывая это тем, что они живут и поступают «не хуже других». С ценностями мировой культуры ученики этой уровневой группы знакомы поверхностно, на «школьном уровне», содержанием их дружеского общения и дискуссий с товарищами эти проблемы являются редко. Регуляция их собственного поведения нуждается в поддержке извне, т.к. в их сознании в основном удерживаются ближайшие цели, представляющие непосредственный интерес и не требующие значительных волевых усилий при их достижении. Отдаленная программа собственной жизни у старшеклассников этой группы, как правило, не является следствием глубокого анализа своих способностей и возможностей, нравственный образ своей будущей жизни в сознании, как правило, не рефлексирован. Управление своим поведением лучше осуществляется при наличии соответствующей поддержки товарищей или педагогов. Сфера самостоятельных внеучебных увлечений, как правило, связана с массовыми групповыми занятиями (спорт, игры), но и эти увлечения неустойчивы, меняются под влиянием обстоятельств и моды. Самостоятельной значимой сферы саморазвития у них, по сути, нет. Смысл учебы как сферы гражданско-духовной ответственности и саморазвития ими не осознается;

– высокий уровень развития духовно-нравственной сферы: стабильное, устойчивое, целостное, нравственно осмысленное представление о сегодняшней и будущей своей жизни. Духовно-нравственные категории осваиваются в учебной и художественно-эстетической деятельности, в общении с духовно богатыми людьми. Культурные, духовные ценности являются результатом собственного труда – чтения, переживания, творческой деятельности, общения с друзьями, интересными людьми, собственных размышлений и открытий. Знакомство с культурой выступает для этих юношей и девушек источником новых жизненных смыслов, критического отношения к самому себе. Ученики способны к волевой регуляции, планированию собственного поведения, достижению отдаленных целей, к преодолению трудностей. Программы жизнедеятельности, поиск достойного варианта своей будущей жизни – главное содержание их духовно-нравственных размышлений. Старшеклассникам свойственно действенное стремление к творению добра, участию в реальных творческих и благотворительных проектах. Они не только не нуждаются при этом в поддержке извне, но и сами готовы показывать образцы высоконравственного поведения. У старшеклассников выработаны собственные нравственно-аналитические категории для оценки жизненных ситуаций и опыт реализации нравственных принципов и идеалов. Таких старшеклассников отличает ясное определение сферы собственно иницируемой деловой и самообразовательной активности, в которой они достигают заметных признаваемых всеми результатов. Как правило, это связано с наукой, искусством, спортом и влияет на их профессиональное самоопределение.

Функциональный компонент модели регулирует процесс духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся и включает в себя комплекс педагогических, организационно-управленческих условий.

Под педагогическими условиями духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся понимается совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, предпосылок, процессов, средств, которые способствуют или препятствуют организации взаимных действий педагогов и родителей (законных представителей) в приобщении учащегося к духовным и нравственным ценностям и нормам поведения.

В качестве педагогических условий, способствующих активизации духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, определены следующие:

- вовлечение учащихся в деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей с учетом их интересов;
- опора на ценностный потенциал курсов истории, литературы, музыки, изобразительного искусства способствующих развитию духовной сферы учащихся;
- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, а также разнообразных методов, приемов, форм внеурочной деятельности по предметам;
- включение духовно-нравственных ценностей отечественной и зарубежной культуры в содержание разделов школьного курса истории, материалов факультативов и элективных курсов;
- установление связей между изучаемыми темами, в которых доминируют исследуемые духовно-нравственные ценности, с жизнью, социальным и эмоциональным опытом старшеклассников;
- подготовка педагогов, способных стать духовными наставниками учеников.

Организационно-управленческие условия – это совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательной деятельностью.

В качестве организационно-управленческих условий определены:

- организация совместной деятельности учителей и родителей (законных представителей) для приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям;
- организация воспитательной деятельности учителей и родителей (законных представителей) в проведении совместных мероприятий с целью организации школьной и внешкольной этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании школьников, с целью урегулирования их духовно-нравственной ориентации;
- в функционал административных работников включена организация и проведение обучающих семинаров, лекториев, практических курсов не только для педагогов школы, но и родителей (законных представителей) учащихся по актуальным аспектам духовно-нравственной культуры (цель организация родительских факультативов и семинаров - преемственность духовно - нравственного воспитания в школе и семье);
- создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у учащихся потребностей в духовно-нравственном развитии, знакомство их со всевозможными жизненными ситуациями, а так же развитие умения отличать положительное и отрицательное в непрерывном и бессистемном потоке информации.

Описание форм и методов организации

социально значимой деятельности учащихся

Социально значимая деятельность – добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в инициативных группах (активисты первичной организации РДШ «Радость», волонтерский отряд «Свет», активисты спортивного клуба), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала старшеклассников;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (представитель от Совета старшеклассников участвует в работе Совета ОУ);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды Анжеро-Судженского ГО путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ (проект «12 школа – 12 добрых дел», «Снежный городок на радость всем», «Планета детства», «Мы за безопасность», проект озеленения пришкольного участка «Салют Победы» и т.д.),

Разработка социальных проектов и программ включает:

- определение учащимися своей позиции в образовательной организации и в городском округе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда городского округа и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий

Организация социально значимой деятельности учащихся предполагает:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Формами организации социально значимой деятельности старшеклассников являются:

- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов;
- социальная акция, под которой следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие;
- «разведка интересных и полезных дел (ИПД)», основное назначение которой состоит в выявлении объектов, требующих заботы. Разведка ИПД может проводиться непосредственно перед социальным проектированием;
- «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Методы организации социально значимой деятельности старшеклассников:

- поддержка молодежного добровольчества, или волонтерства.
- поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц;
- включение учащихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности учащихся, самореализации молодежи в социально приемлемых формах.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества школы и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся при получении среднего общего образования большое значение имеет социальное партнерство

различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества и семьи способствует позитивной социализации школьников.

Технологии взаимодействия школы и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества школы и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Технологии разовых благотворительных акций («Рождество для всех и для каждого», «5Д-5 добрых», «Весточки добра», «Дети- детям», «Протяни на встречу руку», «Мы вместе») и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

В рамках данной парадигмы основной технологией является технология сотрудничества, которая реализует равенство, партнерство в субъектных отношениях, когда совместно вырабатываются цели, содержание деятельности, даются оценки.

Применение технологии сотрудничества направлено на развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработку научно-материалистического мировоззрения учащихся.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. Потребность в переговорах школы и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Указанные технологии применяются в рамках взаимодействия с социальными партнёрами школы

Социальные партнёры школы

Местное отделение РДШ

Описание методов и форм профессиональной ориентации

Самоопределение – это сложный социально-психологический процесс, требующий определенного уровня развития личности, ответственности, умения совершать выбор. Самоопределение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, принятие себя, понимание своего будущего – места в человеческом обществе, профессиональном мире, своего назначения в жизни.

Требования к организации образовательного пространства школы, «работающего» на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

1. Возможность построения учащимися индивидуального образовательного плана. Вариативность появляется в виде выбора уровня освоения учебных предметов (базовый или углубленный), способов изучения базовых интегративных учебных курсов, элективных курсов, темы индивидуального проекта.

2. Возможность выхода из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассником собственно нового для него знания, выйти на другой тип общения с учителем, но на вполне определенной предметности. Обеспечение индивидуализации образования: обучающиеся выполняют свою работу, несет за нее ответственность - это связано с качеством выполненной работы и презентацией ее результатов. Пространство учебного исследования (проектирования, решения творческой задачи) - место профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской, проектной, творческой работы и образовательной деятельности;

3. Создание пространства инициативного действия (социализации). Данное пространство - место, в котором можно совершать ответственные пробы выбора образовательного будущего и реализовывать его в условиях школы, место, позволяющее старшекласснику примерять на себя разные социальные роли, проба своих сил и экспертной оценки других.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: предпрофессиональные и социальные практики, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Предпрофессиональные практики как проба новых форм, способов деятельности, социальных ролей и уровня ответственности. Организация практик осуществляется в рамках взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, социокультурными учреждениями городского округа, учреждениями промышленной, бюджетной сферы и сферы услуг. Курируют реализацию практик - педагоги, родители (законные представители), представители социума. Практики проходят в каникулярное время за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя психологии» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В качестве методов профессиональной ориентации определены: метод профконсультирования, метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда, метод публичной демонстрации, метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач, метод профессиональных проб. Перспективный план профориентационной работы с учащимися 10-11 классов

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры

Экологическая культура – неотъемлемый компонент образованности (культурности) личности. Экологическая культура – это формирование и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания учениками природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Процесс формирования экологической культуры старшеклассников опирается на научную базу, охватывает большую часть изучаемых учебных предметов и преследует цели:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- оформление на базе знаний и умений научно обоснованной экологической картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- подготовка экологически грамотных школьников, знающих экологические закономерности, связи между живыми организмами и окружающей природой, пути установления гармоничных отношений со всеми живыми как главной ценностью на Земле.

Эти цели конкретизированы в следующие группы задач:

- познавательная группа (усвоение основных научных экологических понятий и фактов); понимание ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;
- мотивационная (развитие потребности общества с природой; сознательного соблюдения норм эколого-ориентированного поведения);
- деятельностьная (активизация деятельности по охране природной среды, участие в пропаганде идей охраны природы).

Так как процесс формирования экологической культуры старшеклассников включает кроме учебных предметов естественнонаучного цикла (экология, биология, география, химия), гуманитарные дисциплины (литература), можно констатировать, что приоритетной формой работы в данном направлении является урок.

В образовательной деятельности школы применяются и такие формы работы по формированию у учащихся экологической культуры как экологическая акция, Эко-десант, эко-поход, трудовая деятельность на пришкольному участке.

В качестве приоритетных методов формирования экологической культуры старшеклассника в рамках уроков определены: проектный метод, наблюдение, опыт, эксперимент, анализ конкретных ситуаций, создание ситуаций переживания и успеха и др.

Организация работы по формированию экологической культуры осуществляется и в рамках внеучебной деятельности. Основными задачами внеучебной работы по формированию у старшеклассников экологической культуры являются создание благоприятных условий для проявления творческих способностей и интереса к решению экологических проблем, осуществление реальных природоохранных дел, доступных для учащихся и имеющих конкретный результат, внесение в эту работу фантазии, элементов игры, оптимистических перспектив и настроения.

Внеучебная работа экологического содержания помогает удовлетворять потребность старшеклассников в неформальном общении в клубах, кружках, туристических походах, во время школьных тематических вечеров праздников, конференций, диспутов и т.д.

Познание окружающей природы в рамках внеурочной деятельности подразумевает использование таких методов, как наблюдение, работа на местности и организация тематических экскурсий, туристических походов и экспедиций и т.д.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни), включает несколько модулей.

Модуль 1 (экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни, поведение) – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

– способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модуль 2 (физкультурно-спортивная и оздоровительная работа) – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Физкультурно-спортивная работа реализуется через такие формы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модуль 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей (профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися):

- расширение и углубление представлений старшекласников о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение старшекласников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление старшекласников с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Модуль 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Обучение основам безопасности дорожного движения предусматривает формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций. В соответствии с этим предусмотрено построение образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

- обучение учащихся теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- самостоятельная творческая работа учащихся (выполнение креативных заданий, обучающихся и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого

комплекса игр (ролевые, игры по правилам и др.) специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, что подразумевает:

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и материалов самообследования школы по итогам работы за год и т.п.;

– совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «Здравствуй школа», «Последний звонок», «Товарищеская встреча по волейболу», «Семейные забеги», «Урок успеха», «Вечер школьных успехов», акция «Бессмертный полк», «Память жива» т.д.;

– расширение партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся предусматривает также:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями (законными представителями) с учетом недопустимости директивного навязывания последних взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей) (только в случае вербализованного запроса со стороны последних);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями (законными представителями) объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Приоритетными задачами работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) являются:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- способствовать формированию у детей и родителей (законных представителей) семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать - с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей (законных представителей);
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и совместного проведения досуга детей и родителей (законных представителей).

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей (законных представителей) основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
2. Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
3. Родительские конференции (предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции направлены на обсуждение насущных проблем общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
4. Практикум (форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления).
5. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей (законных представителей) с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики учебной деятельности.
6. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).
7. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями (законными представителями), знакомство с условиями жизни).
8. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).
9. Родительские чтения – интересная форма работы с родителями (законными представителями), которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме воспитания и участвовать в ее обсуждении.

10. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

11. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:

– Организационные методы: совместные и коллективные перспективы, совместная постановка зада, формулирование проблем.

– Методы общения: уважение, убеждение.

– Методы воздействия и коррекции: пример, разъяснение, внушение, упражнение.

Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования обеспечивается достижение:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

– эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Результаты реализации программы – результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

– создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

– подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

– развитие созидания собственной жизни;

– адекватное самоопределение и самореализация;

– духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

– расширение мер по обеспечению здоровья обучающихся и повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Профессиональная ориентация

- понимание нравственных основ образования;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую

оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения

общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;

сформированные навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

сформированная мотивация антикоррупционного поведения.

2.1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Общие положения

Одной из важнейших задач среднего общего образования МБОУ «СОШ № 12» в соответствии с ФГОС СОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа разрабатывается на период получения учащимися с ОВЗ и инвалидов среднего общего образования. Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с уровнем основного общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого- педагогической помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

– своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидами;

– определение особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидами и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для развития их способностей;

– реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «СОШ № 12» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

– выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Содержание диагностической работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей учащихся;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель -логопед	<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;- изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- мониторинг успешности освоения образовательных программ среднего общего образования

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель-логопед	- выбор оптимальных для развития обучающегося с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Консультативная работа включает в себя следующее:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание консультативной работы

Должность	Содержание работы
Педагог – психолог, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание информационно-просветительской работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог	- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель- логопед	- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 12» создана служба комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта.

В состав консилиума входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация и учителя, которые ведут учащегося на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение учащегося,

выбор наиболее адекватных его проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей осуществляется на психолого- педагогическом консилиуме (ППк). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, а также родителями (законными представителями) учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
диагностика социального статуса семьи ребенка	индивидуальная	при поступлении в ОО, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно

беседы и консультации для родителей	индивидуальная	по запросу в течение
-------------------------------------	----------------	----------------------

(законных представителей), учащихся		года согласно плану работы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	постоянно
выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	по запросу в течение года

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТППК):

- диагностика уровня речевого развития учащегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года в 10-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах -выступления на заседаниях ППк	Индивидуальная	По запросу в течение года Согласно плану работы

Педагогическое сопровождение классного руководителя и преподавателями:

- наблюдение динамики освоения учащимся универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и преподавателями

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Наблюдение динамики освоения учащимся УУД	Индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года

Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	По запросу ПШк
-------------------------------------	----------------	----------------

Консультационная работа	Индивидуальная	В течение года
-------------------------	----------------	----------------

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ и инвалидов. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация учащихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

<i>мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>
Диагностика - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования; - психодиагностика (по направлениям); - психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей;	Индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная и (или) в подгруппах	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность: - выявление, анализ динамики развития учащихся, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная	По запросу ПШк по мере необходимости

Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях	Групповая	По плану работы
---	-----------	-----------------

ПМПк; -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах		
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	Индивидуальная	По плану работы по запросу

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП СОО. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Комплексная психолого-медико—педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ и инвалидов

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с ОВЗ	Освоение учащимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы

Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития	Коррекционно – развивающие групповые и	Реализация программ и методических	Сформированность устной и письменной речи
--------------------------	-----------------------------	--	------------------------------------	---

	учащихся с ОВЗ	индивидуальные занятия	разработок с детьми с ОВЗ	для успешного освоения основной образовательной программы
--	----------------	------------------------	---------------------------	---

Формы обучения детей с ОВЗ, инвалидов

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «учащийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство учащихся, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые учащиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП СОО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья учащихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми учащимися ООП СОО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение учащимися жизненно значимых компетенций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступить в

коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию

специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся;

Учебный план как часть организационного раздела ООП СОО регламентирует порядок её реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; 165

- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

- «История» (базовый и углубленный уровни);
- «География» (базовый и углубленный уровни);
- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
- «Право» (базовый и углубленный уровни);
- «Обществознание» (базовый уровень);
- «Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика»; «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

- «Физика» (базовый и углубленный уровни);
- «Химия» (базовый и углубленный уровни);
- «Биология» (базовый и углубленный уровни);
- «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Экология» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматривает: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии со спецификой и возможностями в учебные планы включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся.

Образовательная организация:

- предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся;

– обеспечивает, по желанию учащихся, реализацию учебных планов технологического, социально-экономического, естественно-научного, гуманитарного, универсального профилей обучения.

Учебный план определённого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план (кроме универсального профиля обучения) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю по заочной форме обучения).

Учебный план общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта СОО

(10А класс, гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
				10 класс (35 нед.)	11 класс (34 нед.)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	207	3	3
	Литература	Б	207	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	69	1	1
	Родная литература	Б	34	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3	3
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	Б	276	4	4
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1	-
Общественные науки	История	У	276	4	4
	Обществознание	Б	138	2	2
	Право	У	138	2	2
	Экономика	Б	35	1	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	1
Итого:			1829	27	26
Индивидуальный проект			69	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	69	1	1
	Физика	Б	138	2	2
	Химия	Б	69	1	1
	Биология	Б	69	1	1
	Информатика	Б	69	1	1

Элективные курсы	Математика "Решение задач по геометрии"	69	1	1
	Биология «Клетки и ткани»	69	1	1
	Химия «Теоретическая и экспериментальная химия»	69	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	34	-	1
Итого:		655	9	10
Всего:		2553	37	37
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590	37	37

**Учебный план общего образования в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта СОО**

(11А класс, гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
				10 класс (35 нед.)	11 класс (34 нед.)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	1
	Литература	Б	207	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	69	1	1
	Родная литература	Б	34	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3	3
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	Б	276	4	4
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1	-
Общественные науки	История	У	276	4	4
	Обществознание	Б	138	2	2
	Право	У	138	2	2
	Экономика	У	138	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	1
Итого:			1794	26	26
Индивидуальный проект			69	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	Русский язык	Б	69	1	1
	География	Б	69	1	1
	Физика	Б	138	2	2
	Химия	Б	69	1	1

	Биология	Б	69	1	1
	Информатика	Б	69	1	1
Элективные курсы	Математика "Решение задач по геометрии"		69	1	1
	Биология «Клетки и ткани»		69	1	1
	Химия «Теоретическая и экспериментальная химия»		69	1	1
Итого:			690	10	10
Всего:			2553	37	37
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			2590	37	37

**Учебный план
среднего общего
образования
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования Учебный план естественно-научного
профиля**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	класс	
			10	11
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Биология	У	3	3
	Химия	У	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого			29	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			8	10

Максимально допустимая недельная нагрузка	37	37
---	----	----

Учебный план технологического профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	класс	
			10	11
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Физика	У	5	5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого			31	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			6	8
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Учебный план социально-экономического профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	класс	
			10	11
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	География	У	3	3
	Экономика	У	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого			28	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			9	11
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Учебный план гуманитарного профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	класс	
			10	11
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	1	1
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	1	1
	Право	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого			30	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			7	9
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Учебный план универсального профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	класс	
			10	11
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Физика	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого			28	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			9	11
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Промежуточная аттестация учащихся по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся осваивающих образовательную программу среднего общего образования в следующих формах: тест, контрольная работа, сочинение.

Учащиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме

ЕГЭ.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права учащихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета учащихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года:

10 классы – 35 учебных недель.

11- классы – 34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на два

полугодия. **Продолжительность**

полугодий: Продолжительность

учебных периодов:

– I полугодие – сентябрь-декабрь, 16 учебных

недель Условные даты начала и окончания -

01.09; 28.12

– II полугодие: январь-май, 19 учебных

недель Условные даты начала и

окончания:

10 класс - 10.01; 31.05,

11 класс - 10.01; до завершения государственной итоговой аттестации

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	Конец декабря	Начало января	12 дней
Летние: 10 класс	Июнь, июль, август		92 дня (без учета военных сборов)
Летние: 11 класс	по завершении государственной итоговой аттестации	до момента поступления в СПО, ВУЗ, трудоустройство	не менее 20 дней

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №6» сроком промежуточной аттестации является апрель-май.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным.

Внеурочная деятельность при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности реализуется учителями.

При организации внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер и предусматривающие активность и самостоятельность учащихся; сочетающие индивидуальную и групповую работу; обеспечивающие гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, творческие объединения, студии и пр.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении среднего общего образования, составляет до 700 часов за весь период обучения с учётом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул (праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение), но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортзал, библиотека, спортивная площадки, компьютерный класс, актовый зал.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы	Класс	
			10	11
Спортивно-оздоровительное	«Здоровые каникулы»	путешествия, экскурсии, походы, мероприятия		
	Волейбол	секция		
	Баскетбол	секция		
Общекультурное	Шедевры мировой культуры	кружок		
	Я и мой язык	кружок		
	Школа вокала	вокальная студия		
	Школа дизайна	творческая мастерская		
Общеинтеллектуальное	Занимательная химия	кружок		
	Курс практической математики	кружок		
	Занимательное программирование	кружок		
	Колесо истории	кружок		
Духовно-нравственное	Родные истоки	кружок		
	Страноведение	кружок		
	Российское движение школьников	объединение		
Социальное	Мой профессиональный выбор	кружок		
	Готов к спасению жизни	кружок		
	Юные корреспонденты	объединение		
до 700 часов за весь период обучения				

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации ООП СОО (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности

всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание кадровых условий реализации ООП СОО

МБОУ «Школа №6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность педагогическими, руководящими иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

Уровень образования и квалификации педагогических работников	Образование		Уровень квалификации		
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
22/100 %	100%	0	17/77%	5/23%	0

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе проблемных и творческих групп.

Основными задачами повышения квалификации является:

– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

– формирование умений и навыков для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников и перспективный план аттестации педагогов представлены в приложении.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования МБОУ «Школа №6».

Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства МБОУ «Школа №6» (за счет спонсорской помощи).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлен в таблице:

Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие Коллективного договора, регламентирующего установление заработной платы работников ОО, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС СОО. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС СОО	Положение об оплате труда работников МБОУ «Школа №6», положение о стимулирующем фонде работников МБОУ «Школа №6»
Обеспечение реализации обязательной части ООП и части,	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов	1. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних

<p>формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений</p>	<p>учащихся, через проведение родительских собраний о перечне образовательных услуг МБОУ «Школа №6» 2. Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с целью выявления потребности и запросов в образовательных услугах МБОУ «Школа №6» 3. Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с целью формирования учебного плана МБОУ «Школа №6»</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>Привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>Платные образовательные услуги, спонсорская помощь</p>	<p>Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)</p>
<p>Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных уставом ОО услуг</p>	<p>Реализация платных дополнительных образовательных программ:</p>	<p>Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)</p>
<p>Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>		<p>Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)</p>

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения МБОУ «Школа №6» специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению и реализации ФГОС СОО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования по отношению к уровню основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,

экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, при получении основного общего образования

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС СОО.

2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования.

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования:

3.1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС СОО.

Для решения этой задачи необходимо запланировать и реализовать мероприятия: курсовую подготовку учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания методических объединений и педсоветы, самообразование педагогов.

3.2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности. Может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности содержания используемых УМК уровней основного общего и среднего общего образования;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов)

3.3. Организация внеурочной деятельности:

– адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;

– необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации школы.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский

При учете возрастных особенностей развития учащихся учитель во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения учащихся.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим - нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития учащихся - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

*Формирование и развитие психолого-педагогической
компетентности учащихся, педагогических и административных
работников, родительской общественности*

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся,

вкл
юча
ет:

– профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

– диагностика учащихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных учащихся,

– сопровождение учащихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

– проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и

регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

– консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

– профориентационная работа;

– сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников включает в себя:

– осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС СОО.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения и реализации ФГОС
2.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
4.	Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
5.	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
6.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

администрации образовательной организации.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся предусматривает:

- психологическое просвещение: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития учащихся, особенностям их обучения в условиях реализации ООП СОО;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам реализации ФГОС.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях школы :

- коллективные формы взаимодействия;

- индивидуальные формы работы с семьей;

- формы наглядного информационного сообщения. Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.

2. День открытых дверей.

3. Проведение праздников и досугов. Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.
Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт школы.

1. Выставки работ.

2. Открытые занятия специалистов и педагогов.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

– сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии (подготовка к ГИА).

Мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

– Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
3. Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.
4. Профилактика табакокурения, употребление ПАВ

Мероприятия в рамках формирования ценности здоровья и безопасного образа

жизни

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся, педагоги, родители	Анкетирование по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья;	Укрепление психологического, физического и социального здоровья учащихся; сформированность у учащихся
Учащиеся, педагоги,	Проведение классных часов	

родители	по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.	ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
Учащиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности учащихся за свою жизнь
Учащиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций

– Развитие своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения.

Задачи:

1. Создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития учащихся.

2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Мероприятия в рамках развития экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся, педагоги, родители	Анкетирование учащихся по вопросам экологической грамотности	Выявление уровня экологической грамотности участников образовательных отношений
Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	Участие в проведении классных часов по тематике экологической грамотности	Формирование экологической грамотности участников образовательных отношений

– Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание условий для оптимального развития учащихся.

Мероприятия в рамках мониторинга возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
------------------	--------------------------------	-------------------------------

Учащиеся	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем учащихся , имеющих	Создание благоприятной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
----------	---	---

	выдающиеся способности	
Учащиеся	Проведение групповых занятий с учащимися, имеющих выдающиеся способности	
Учителя	Семинар «Психологические особенности одарённых детей»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одарёнными учащимися

– Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.
2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей в условиях взаимодействия.
3. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

Мероприятия в рамках психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Проведение творческих конкурсов среди учащихся	Формирование у учащихся интереса к творческой деятельности и творческой самореализации
Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	Беседы с участниками образовательных отношений	

– Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

1. Исследовать познавательные способности, интересы и склонности учащихся и определить пути и способы их развития.
2. Формирование осознанного собственного выбора профессиональной сферы деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебному труду, потребности в активной интеллектуальной деятельности и готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Мероприятия по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Профессиональные пробы	Формирование у обучающихся интереса к профессиям
Учащиеся	Диагностика профессиональных интересов	Выявление профинтересов учащихся

	учащихся.	
Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Проведение профессиографических исследований	Профессиональное самоопределение учащихся
Педагоги, учащиеся	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	Профессиональное самоопределение учащихся
Родители (законные представители)	«Ранняя профориентация. Как готовить к самоопределению»	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профсамоопределения.

– Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств

В. *Мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Учащиеся	Классные часы	
Учащиеся	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»
Учащиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Учащиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся старших классов: «Позитивное общение».	Рефлексия собственных поступков, сформированность коммуникативных компетенций
Психолог, учащиеся, родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в	Повышение эффективности межличностного общения

	коммуникативной сфере и их родителями	
Родители (законные представители), психолог	Лекции для родителей	Повышение коммуникативной грамотности родителей

– Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

1. Приобретение опыта управленческой деятельности.
2. Реализация организаторских и творческих способностей учащихся.
3. Причастность к решению вопросов и ОО.
4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
5. Включённость в деятельность органов самоуправления.
6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Мероприятия по поддержке детских объединений, ученического самоуправления

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств учащихся	Выявление лидеров среди учащихся
Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Система психологического сопровождения в школе строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед школой.

Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общих

образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1) **Индивидуальный** – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2) **Групповой** – направлен на решение общих задач:

- содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);

3) **Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют преподаватели и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновение острых проблемных ситуаций :

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4) **Уровень образовательной организации:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне ОО в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях перехода и реализации на ФГОС СОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и преподавателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, ОО, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина; изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева; тест мотивации обучения Д. Журавлева; тест готовности к саморазвитию Т. Шамовой; изучение познавательной потребности В. Юркевич; шкала потребности в достижениях Ю. Орлова, тест школьной тревожности Н. Филипса.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. Синявского; методики «Индекс сплоченности» К. Сишора. Методика «Оценка отношений с классом» Н. Бордовской, А. Реана позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству.

Для диагностики выбора направления профессии традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление педагогу, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные качества.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства,

которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог- психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством школы. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

МБОУ «Школа №6» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация ООП СОО осуществляется в двух зданиях. Здания школ типовые, состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту с соблюдением строительных норм и правил. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Своевременно и в необходимых объемах осуществляется текущий и капитальный ремонт.

Здания ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работников, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка воздушно-теплого режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной и электробезопасности. Здание школы оснащено техническими средствами охраны: системами пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопками тревожной сигнализации.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП СОО

Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
Материально-технические современные условия		
Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности	Определяется в соответствии со следующим перечнем:	
	– оборудованы аварийные выходы;	+
	– необходимое количество средств пожаротушения;	+
	– подъездные пути к зданию;	+
	– электропроводка в соответствии требованиям безопасности;	+
	– действующая пожарная сигнализация;	+
	– автоматическая система оповещения людей при пожаре;	+
– все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)	+	
Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем:	
	– наличие сторожа или охранника;	+
	– наличие кнопки экстренного вызова полиции;	+
	– наличие ограждения территории по периметру (частичное);	+

	– наличие системы видеонаблюдения;	+
	– наличие средств связи с определителем номера;	+
	– все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС	+
Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: – наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе школы	+
	– наличие пешеходных переходов, ведущих к зданиям школы	+
Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно-гигиенической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем:	
	– наличие температурного режима в соответствии с СанПиН	Соответствует
	– наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;	Имеется
	– канализация соответствует СанПиН.	Имеется
Наличие необходимых санитарно-бытовых условий	Определяется в соответствии с перечнем: – оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	+

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

За каждым учебным предметом закреплен отдельный учебный кабинет

Для занятия физической культурой используются спортивный зал.

В каждом учебном кабинете оборудованы рабочие места для учителя и учащихся: учительский стол, 14-15 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат. Имеются 2 кабинета информатики.

В спортивном зале имеются весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической

культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы

в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинет педагога-психолога оборудован для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, электронно-образовательных ресурсов и современных методик.

Учащиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал, имеется 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Сохранность книжного фонда обеспечивается наличием книгохранилища.

В наличии административные кабинеты, учительская с рабочей зоной и зоной отдыха.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1. Учебно-методические материалы: 1.1. УМК по предметам учебного плана 1.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана 1.3. Аудиозаписи, презентации по предметам учебного плана 1.4. ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства для реализации учебного плана 1.5. Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана /имеется 1.6. Оборудование (мебель) соответствующая СанПиН	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется

2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты	Имеется
	2.2. Документация ОО	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов для реализации ООП	Необходимо пополнение

Школьная столовая имеет обеденные залы с достаточным количеством посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве

Медицинский кабинет имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Наличие специализированных помещений

Наличие специализированных кабинетов	Музыки
	Спортивный зал
	Компьютерный класс - 2
	Английского языка
	Немецкого языка
	Медицинский кабинет
	Процедурный кабинет
Наличие специализированных помещений	библиотека с читальным залом
	Лаборатория
	книжное хранилище
	столовая:
	обеденный зал
	кухня и подсобные помещения

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного

измерения, включая определение местонахождения, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура.

МБОУ «СОШ № 12» имеет развитую IT- инфраструктуру: создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства:
 - компьютеры,
 - интерактивное оборудование,
 - веб-камеры,
 - мультимедийные проекторы,
 - цифровой фотоаппарат,

- устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств);
- 2 стационарных компьютерных класса;
- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всеучастникам образовательных отношений);
- Интернет сайт МБОУ «Школа №6».

Сайт школы, электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь школы (администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования (приложение).

Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Список справочно-библиографических изданий в приложении.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

С целью учета приоритетов ООП СОО МБОУ «Школа №6» необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

1. Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
2. Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:
 - государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС СОО;
 - концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
 - ИКТ в образовательной деятельности;
 - система оценивания в рамках реализации ФГОС СОО;
 - педагогические аспекты организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО;
 - прохождение педагогами и руководителями сертификации;
 - прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в

3 года.

3. Финансовые условия: организация платных образовательных услуг. Привлечение

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия: оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС СОО.

5. Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

Условия	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	Наличие на уровне начального общего образования учащихся с ОВЗ и отсутствие научно-теоретической, методической подготовки педагогов, в перспективе планирующих работу с данной категорией учащихся на уровне среднего общего образования	-Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	- Обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся (установка турникетов)
Материально – технические условия	Укрепление материальной базы	-Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и

		<p>техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; -Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; - Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.</p>
<p>Психолого - педагогические условия</p>	<p>Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>- Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</p>
<p>Информационно-методические условия</p>	<p>Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников</p>	<p>Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам</p>

	<p>Необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО»</p>	<p>основной образовательной программы среднего общего образования. -Повышение компетентности учителей в организации работы с детьми с ОВЗ</p>
--	--	---

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ «Школа №6» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме ООП СОО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих среднее образование.
3. Обеспечение учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.
6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ОПП СОО.
7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП СОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности учащихся при получении среднего общего образования.
8. Изучение процесса и результатов реализации ООП СОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.
9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП СОО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.
10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья учащихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации ООП СОО.

На основе анализа результатов реализации ООП СОО администрацией школы разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации ООП СОО.

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный Публичный доклад, самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации ООП СОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
 - разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;
 - определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов школы.

191
Механизм достижения целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<i>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЯ»</i>			
1. Анализ системы условий, существующей в школе	1. Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Корректировка программы «Система условий реализации ООП СОО МБОУ «Школа №6» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий	1. Наметьте конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Корректировка программы «Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Инициативная группа педагогов
<i>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</i>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды как для учащихся, так и для педагогов	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний для реализации данной программы	1. Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы	Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество образовательного результата, добившихся полной реализации ООП СОО	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	Администрация
<i>Механизм «КОНТРОЛЬ»</i>			
1.Выполнение сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС СОО

193
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Табл
ица
46

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельностьшколы по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС СОО.	По мере необходимости	Администрация школы
	2.Корректировка основной образовательной программы	По мере необходимости	Директор школы
	3.Корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования и др.	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС СОО (перспективный план закупок).	ежегодно	Директор школы
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора по УВР
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости	Директор школы
	4. Реализация программы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС СОО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
V. Информационное	1. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС СОО (родительские собрания, индивидуальные	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
обеспечение реализации ФГОС СОО	консультации, официальный сайт школы, другие виды информационных сообщений).		
	2. Размещение материалов по реализации ФГОС СОО на официальном сайте образовательной организации	Постоянно	Заместители директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение публичного отчета и самоанализа	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	5. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Приобретение необходимого материально-технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО.	По мере необходимости	Директор школы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО.	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС СОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП СОО и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора

Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, технический специалист
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты в УО	Директор ОО
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП СОО	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов – август	Директор ОО, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора